

РАССМОТРЕНО
На Педагогическом Совете учреждения
МБДОУ детский сад «Снежинка»
пгт. Восточный
Протокол № 3 от 25.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ детский сад «Снежинка»
пгт. Восточный
С. В. Маркова



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год МБДОУ детский сад «Снежинка» пгт. Восточный

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (далее - МБДОУ) детский сад «Снежинка» пгт. Восточный Кировской области Омутнинского района открыт заново 29.07.2014 г. (Постановление Администрации Омутнинского района № 656 от 14.04.2014 г.)

- тип: дошкольная образовательная организация;
- статус: дошкольное образовательное учреждение (детский сад).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 43 Л 01 № 0000709, регистрационный № 1511 от 11.06.2015 г. Срок действия - бессрочно

Местонахождение:

612711, Кировская обл., Омутнинский р-н, п. Восточный, ул. Снежная, 10.

Вблизи детского сада расположены: полиция, общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 п. Восточный, магазины (продовольственный, промтоварные), музыкальная школа п. Восточный.

Территория учреждения ограждена металлическим забором. Имеется большое количество зеленых насаждений: деревьев, кустарников; в летнее время разбиваются цветники. Каждая группа имеет свой участок и веранду.

Режим работы: детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.30 до 17.30. по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями.

В 2024 учебном году приоритетными задачами были:

1. Повышение качества образовательного процесса по реализации образовательной области «Речевое развитие» через систему методических мероприятий.
2. Организация взаимодействия с родителями посредством активных и интерактивных форм работы.
3. Укрепление и улучшение материально - технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Обеспечение квалифицированной помощи детям, имеющим особые образовательные потребности и создание условий для освоения образовательной программы.
5. Совершенствование внутренней системы оценки качества образовательного процесса в ДОУ.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКДОУ детского сада «Снежинка» п. Восточный.

В учреждении формируются постоянно действующие коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников ОО;
- педагогический совет;
- совет родителей ДОУ.

Разграничения полномочий между педагогическим советом, общим собранием работников детского сада, советом родителей ДОУ и руководителем закрепляется Уставом и локальными актами детского сада.

Общее руководство образовательным процессом в образовательном учреждении осуществляет педагогический совет, куда входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с образовательным учреждением (в том числе работающие по совместительству). В пределах своей компетенции педагогический совет принимает решения, которые оформляются протоколом и, после утверждения заведующим образовательного учреждения, являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Процессуальные функции управленческого цикла осуществляются через планирование, контроль, анализ и оказание помощи педагогам. Контроль рассматривается как средство осуществления обратной связи. Он помогает выделить существующие проблемы и определить стратегию дальнейшего развития МКДОУ. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий детским садом, который действует от имени детского сада во всех организациях.

Доступность и открытость информации о ситуации в МКДОУ обеспечивается через сайт:

- сайт МКДОУ <http://sneginka-43.gosuslugi.ru>.

Контактная информация:

Телефон: 8(3352) 33-4-65

Электронный адрес: mkdou-sneginka@yandex.ru

2. Особенности образовательного процесса

Целью образовательной программы дошкольного образования детского сада «Снежинка» является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основной уставной деятельностью учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается, принимается и реализуется учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Реализация программы осуществлялась в группах общеразвивающей (5 групп) и комбинированной направленности (3 группы). С детьми работали следующие

специалисты: музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Режим дня, учебный план непосредственно-образовательной деятельности в МКДОУ соответствует требованиям реализуемой программы, разработаны и составлены с учетом возраста детей, в соответствии с нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 г. № 32.

Детям, имеющим особые образовательные потребности, предоставляются услуги по **коррекции речевого развития в условиях комбинированной группы.**

Цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей, имеющих нарушения в развитии устной речи (первичного характера), раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Вся работа строилась **по следующим направлениям:** диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, взаимодействие с педагогами, взаимодействие с родителями, организационно-аналитическая деятельность.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за год, получились **следующие показатели:**

Показатели коррекционной работы на учебный год

№	Показатели	Количество детей	
		Начало года	Конец года
1.	Общее количество детей по д/с:		
	Обследованных детей:	58	78
	Речь в норме	13 (23%)	33 (43%)
	С нарушениями речи:	45 (77%)	45 (57%)
	с ЗРР	-	2
	с ФНР	12	11
	с ФФНР	5	2
	с ОНР (I, II, III ур.речевого развития)	28	30
3.	Направлены на областную ПМПк:	-	4
	вт. младшая группа	-	4
	средняя группа	-	-
	старшая группа	-	-
	подготовительная группа	-	-
4.	Группа комбинированной направленности № 4:		
	Всего детей:	11	11
	с нормой	-	-
	с ФНР	1	1
	с ФФНР	-	-

	с ОНР (I, II, III ур.речевого развития)	10	10
	с улучшениями		
	без улучшений по причине: не выполняются рекомендации логопеда, нерегулярное посещение занятий		
	Группа комбинированной направленности № 5:		
	Всего детей:	12	12
	с нормой	5	2
	с ФНР	3	5
	с ФФНР	1	1
	с ОНР (I, II, III ур.речевого развития)	3	4
	с улучшениями		
	без улучшений по причине: не выполняются рекомендации логопеда, нерегулярное посещение занятий		

Вывод Исходя из сводного анализа работы можно сделать следующие выводы, что в целом наблюдается положительная динамика коррекционной работы по развитию речи детей в ДОУ.

В средних группах комбинированной направленности отмечаются улучшения состояния речевого развития, но все так же наблюдается высокий показатель детей с ОНР разных уровней речевого недоразвития, т.к. причиной тяжелых нарушений речи у детей является органическое поражение ЦНС, что требует в свою очередь комплексных мер по лечению данного диагноза (посещение невролога, психиатра, медикаментозное лечение, массаж, физиопроцедуры, посещение врачей др. специальностей, системное выполнение заданий и рекомендаций педагогов). Все необходимые рекомендации выполнялись родителями не в полной мере.

Поэтому необходимо и дальше привлекать родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений у детей (выполнять все рекомендации логопеда). Регулярно обновлять информационный уголок для родителей. Обновлять картотеки игр и упражнений на развитие всех сторон развития речи. Прослеживать динамику развития речи детей в течении года. Нарбатывать навык коррекционной работы с детьми, имеющих тяжелые нарушения речи.

В 2024 учебном году деятельность **педагога-психолога** была направлена на реализацию следующих задач:

1.Создавать условия для укрепления психологического здоровья и полноценного психического развития воспитанников детского сада:

- ✓ изучить индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;
- ✓ оказывать коррекционно-развивающую помощь детям с особыми образовательными потребностями и помочь им в освоении ООП детского сада;
- ✓ развивать логическое мышление у детей старшего дошкольного возраста.

2.Формировать психолого-педагогическую культуру родителей:

- ✓ содействовать повышению психологической компетентности родителей по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - ✓ оказывать практическую помощь семьям, находящимся в СОП, через внедрение совместных мероприятий детей и родителей, направленных на эмоциональное сближение.
- 3.Формировать психолого-педагогическую культуру педагогического коллектива:
- ✓ повышать уровень психологической культуры педагогов через системы практикумов и тренингов;
 - ✓ укреплять психологическое здоровье педагогов через организацию цикла тренингов по профилактике эмоционального выгорания.

Основные направления работы: Диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительно-профилактическое, консультативное.

В течение 2024 года выполнялись все виды работ в соответствии с годовым планом: диагностическая, коррекционно-развивающая, психопрофилактическая, организационно-методическая, просветительская.

Основная задача **по работе с детьми:** создать условия для укрепления психологического здоровья и полноценного психического развития воспитанников детского сада, через:

- ✓ изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;
- ✓ оказание коррекционно-развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями и помочь им в освоении ООП детского сада.

В 2024 году с детьми была проведена углубленная диагностика. На основании диагностики дети были разделены на подгруппы исходя из индивидуальных особенностей, а также подобраны разнообразные формы работы (фронтальная, подгрупповая 6-8 человек, парная и индивидуальная).

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- работа со страхами;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие психических процессов.

Подгрупповая работа велась с детьми по развитию познавательных процессов и развитию эмоционально – волевой сферы, по данному направлению выявлено 19 детей, которые были разделены на 10 подгрупп. С каждой подгруппой детей проводилось 1 индивидуальное занятие в неделю. У детей, которые имеют заключение ПМПК (9 человек), проводились коррекционно-развивающей занятия 2 раза в неделю. Также велась и фронтальная работа со всеми детьми группы – 1 раз в неделю. Всего за учебный год проведено 22 занятия.

Фронтальная работа велась (всего 72 ребенка) из них:

- по развитию познавательных процессов, подготовке к школе, эмоционально – волевой сфере, проведено всего 22 занятия за учебный год.

Индивидуальная работа велась (всего 24 ребенка) из них:

- по развитию познавательных процессов и детьми ОВЗ, по данному направлению выявлено 24 ребенка, проведено за учебный год с каждым ребенком всего 22 занятия;

- с гиперактивными детьми, по данному направлению выявлен 1 ребенок, за учебный год проведено 8 занятий.

В работе с детьми, на которых были разработаны индивидуальные образовательные программы, учитывались их возрастные, индивидуальные особенности и потребности.

Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2024 году в детский сад поступило 11 воспитанников из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Работа с родителями

Основная задача 2024 год по сопровождению родителей:

- формировать психолого-педагогическую культуру родителей, через:
- повышение психологической компетентности родителей по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- оказание практической помощи семьям, находящимся в СОП, через внедрение совместных мероприятий детей и родителей, направленных на эмоциональное сближение.

За 2024 год были проведены индивидуальные консультации по вопросам воспитания ребенка, а также коррекции детско-родительских отношений. Всего консультаций. В течении года обращения родителей были в основном по подготовке детей к школе, а также для получения рекомендаций по общению с ребенком, его воспитанию в семье, какие предпринять меры по преодолению поведенческих проблем, получить помощь в решении бытовых вопросов, выяснить прогноз дальнейшего развития ребенка, определить уровень развития ребенка, его соответствие или несоответствие возрастной норме.

Для повышения уровня образованности родителей по вопросам воспитания детей и активности родителей были использованы различные формы работы: родительские собрания-тренинги на тему: «Давайте знакомиться!», «О капризах и упрямстве!», так же проведены родительские собрания: «Готовность к школе», «Возрастные особенности детей 3-4 лет», «Особенности развития ребенка 5-6 лет». Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к детскому саду», «Адаптация ребенка к условиям ДООУ», «Четыре заповеди мудрого родителя», «... Еще раз о наказании».

Кроме этого, были разработаны памятки и буклеты: «Мой ребенок – левша!», «Важные условия успешного развития детей 2-3 лет», «Игры и игрушки в жизни ребенка раннего возраста», «Адаптация к детскому саду», «Кризис трех лет или Я сам!», «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям более мягким», «Формирование положительной самооценки у ребенка», «Агрессивный ребенок. Что делать?».

Стендовая информация и папки передвижки: «Как и зачем играть с детьми!», «Значение режима дня в жизни ребенка», «Особенности развития ребенка 3-4 лет», «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой», «10 правил, как научить ребенка слушаться», «Игра в жизни дошкольника», «Жестокое обращение с детьми», «Ребенок и вредные привычки родителей».

Таким образом, поставленные задачи по сопровождению родителей детского сада на начало учебного года были реализованы в полном объеме. Но для более успешной работы и своевременной наглядной помощи для родителей следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование и модернизация способов подачи информации.

Работа с педагогами

Основная задача на 2024 год по сопровождению педагогов:

- формировать психолого-педагогическую культуру педагогов, через:
- повышение уровня психологической культуры педагогов через системы практикумов и тренингов;
- оказание консультативной и практической помощи педагогам в реализации ООП детского сада с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- укрепление психологического здоровья педагогов через организацию цикла тренингов по профилактике эмоционального выгорания.

Таким образом, для более успешной работы следует уделить внимание психолого-педагогическому просвещению педагогов по проблемам взаимоотношений педагогов и детей, межличностных отношений в коллективе детей, а также по профилактике эмоционального выгорания.

Методическая работа с педагогами планируется на основе Программы развития, годового плана образовательного учреждения и организуется через:

- курсовую подготовку;
- самообразование;
- работу в региональной инновационной площадке;
- участие педагогов в методических мероприятиях на уровне ДОУ;
- в работе временных творческих коллективов на уровне ДОУ и районных профессиональных объединений.

Все педагоги имеют портфолио, в том числе в электронном виде на сайте ДОУ.

Повышением профессионального мастерства педагогов учреждения занимается методическая служба образовательного учреждения, структурными элементами которой являются: педагогический совет, аттестационная комиссия, Экспертный Совет, психолого-медико-педагогический консилиум, методический кабинет, временный творческий коллектив, временные творческие коллективы по различным направлениям деятельности. В работе с педагогическими кадрами особое внимание уделяется повышению результативности педагогической деятельности и формированию основных компетенций, необходимых для реализации ФГОС ДО.

Продолжается работы по методическому содержанию освоения ФГОС дошкольного образования через индивидуальные, групповые консультации, через современные образовательные технологии, различные интерактивные, активные формы и

приёмы работы с педкадрами и базируется на принципах адресности, заключающийся в организации адресной помощи по решению индивидуальных проблем.

Педагоги детского сада имеют углубленную тему методической работы, у 11 педагогов имеются проекты самообразования. Педагоги в течение года реализуют мероприятия в рамках проектов. Итоги работы по проектам самообразования педагоги представят на Фестивале педагогического мастерства.

Анализ посещаемости методических мероприятий показал, что в основном в течение учебного года педагоги активно участвуют в методической работе, проводимой на всех уровнях.

Выполнение примерного плана воспитательной работы

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Выполнение мероприятий Года семьи

В 2024 году детский сад реализовывал мероприятия в рамках Года семьи. За основу брали планы Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и своего региона. Дополнительно оформляли локальные планы и другие документы, чтобы систематизировать и контролировать реализацию указа Президента от 22.11.2023 № 875.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Кировской области от 29.01.2024 № 11-р.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Странички семейного альбома»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «О бабушках», «Традиции моей семьи».

Для взаимодействия с родителями реализовывали следующие мероприятия:

- акция «Читаем вместе с мамой»;
- литературный семейный марафон;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле — здоровый дух»;
- Конкурс кулинарных рецептов «Любимые блюда моей семьи».
- Создание стенгазет «Поздравь, любимый детский сад».

В 2024 году продолжило «работать» Наставничество, как одна из форм педагогической деятельности, направленная на передачу опыта, знаний, формирование необходимых профессиональных компетенций и развитие личностных качеств (общих компетенций) наставляемого в процессе их совместной деятельности с наставником.

Цель дошкольного наставничества в образовательном учреждении - оказание помощи молодым специалистам и воспитателям в их профессиональном становлении, а также помощь в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями).

Задачи дошкольного наставничества:

- привить молодым специалистам и воспитателям интерес к педагогической деятельности и закрепить их в образовательном учреждении;
- ускорить процесс профессионального становления молодого специалиста и воспитателя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- способствовать успешной адаптации молодых специалистов и воспитателей к корпоративной культуре, правилам поведения в образовательном учреждении.
- формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.

Всего определено 4 наставников и 4 наставляемых. Формирование необходимых профессиональных компетенций и развитие личностных качеств наставляемого в процессе их совместной деятельности с наставником по утверждённому плану.

Обучение работников первой помощи

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно закупили услуги по обучению работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно.

Охрана и укрепление здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни – первостепенная задачей детского сада. В рамках данного социального заказа коллективом ДОУ:

- разработана и работает программа по здоровьесбережению и формированию здорового образа жизни детей;
- разработано Положение об организации работы, направленной на охрану здоровья воспитанников;
- составлен гибкий режим дня в соответствии с возрастными возможностями ребенка;
- отработан режим двигательной активности детей;
- проводятся закаливающие процедуры и оздоровительные мероприятия;
- обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно-гигиенического воспитания детей;
- создана атмосфера психологического комфорта;
- совместными усилиями родителей и сотрудников учреждения обеспечивается безопасность детей.

В детском саду созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников, а также условия, способствующие безопасному пребыванию детей и сотрудников в МБДОУ.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ осуществляется систематический медико-педагогический контроль за состоянием психофизического здоровья детей.

В отчетном году были поставлены и выполнены задачи:

- Формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой детей дошкольного возраста.
- Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов по вопросам физического развития детей дошкольного возраста.
- Совершенствовать методическое обеспечение по физическому развитию детей дошкольного возраста.
- Обеспечить квалифицированную помощь детям, имеющим особые образовательные потребности и создание условий для освоения образовательной программы.
- Продолжать приобщать родителей к активной совместной работе по оздоровлению, физическому развитию детей, по средствам проектной деятельности, активных и интерактивных форм работы

В условиях ДОУ физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности:

- утренняя гимнастика (ежедневно);
- совместная физкультурная деятельность педагога с детьми (физкультурные занятия 3 раза в неделю: 2 - в зале, 1 – на воздухе);
- прогулка с включением подвижных игр и физических упражнений (2 раза в день);
- пальчиковая гимнастика, зрительная, дыхательная гимнастика;
- физкультминутки, динамические паузы;
- эмоциональные разрядки, релаксация; •гимнастика после сна (ежедневно);
- физкультурные досуги, развлечения (1 раз месяц);
- дни здоровья, спортивные праздники (2 раза в год).

В детском саду ежегодно проводится диагностика физического развития детей, которая помогает строить всю работу с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей. Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка ведётся следующая документация: медицинские карты. Воспитатели и специалисты проводят закаливающие мероприятия, соблюдают режим двигательной активности детей.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- полноценное питание (завтрак, обед, ужин) осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- оздоровительная работа с детьми (закаливание, воздушные ванны, босохождение по массажным дорожкам);
- комплексная диагностика по физическому развитию детей.

В нашем детском саду имеются группы комбинированной направленности. В них также решались задачи по общему укреплению и развитию здоровья детей. Для развития речевого аппарата и координации движения, развития ритма, выполнения действий в соответствии с текстом стихотворения и развития речевого дыхания на занятиях

проводились логоритмические упражнения и дыхательная гимнастика. Для развития физических качеств у детей ОВЗ дополнительно проводилась индивидуальная работа.

Проводится санитарно-просветительская работа с детьми, сотрудниками, родителями воспитанников целью, которой является:

- формирование у воспитанников представлений о роли здоровья в жизни человека, потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни и владеть средствами сохранения и укрепления своего здоровья;

- повышение компетентности сотрудников ДООУ в плане оздоровительной деятельности;

- реализация эффективных форм работы с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей, привитию здорового образа жизни.

Ежегодно воспитанники согласно декретированного возраста (3,5,6,7 лет) проходят медицинский осмотр специалистами районной поликлиники, проводятся лабораторные исследования.

Одним из факторов оздоровления детей является двигательная активность. Первые семь лет – это годы бурного психического и физического развития ребёнка. Контроль за организацией педагогами двигательной активности показал, что работа по физическому воспитанию в детском саду в целом ведётся на достаточном уровне. Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО по разделу «Физическое развитие». Они качественно планируют работу по физическому воспитанию, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

Дополнительные образовательные и иные услуги

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей во всестороннем развитии детей, их индивидуальных способностей и интересов организована работа кружков по направлению «Художественно-эстетическое развитие» (**38 воспитанников**) и «Физическое развитие» (**38 воспитанников**).

Хореографический кружок «Топотушки» посещали 38 воспитанников старших и подготовительных к школе групп. Занятия кружка проводились 2 раза в неделю в каждой группе. На занятиях хореографического кружка дети приобретали навыки музыкально-двигательной деятельности, осваивали танцевальные элементы.

Цель работы кружка: прививать интерес дошкольников к хореографическому искусству.

Формы работы:

Занятия в кружке были направлены на общее развитие воспитанников, на приобретение устойчивого интереса к хореографическому искусству.

Физкультурный кружок «Спортивные и народные подвижные игры», целью которого является повышение двигательной активности детей дошкольного возраста через организацию спортивных и народных игр, укрепление физического и психического здоровья детей.

Физкультурный кружок «Спортивные и народные подвижные игры» посещали 38 воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Вся работа по кружковой деятельности строится на основании программ дополнительного образования, утверждённых на педагогическом совете. Педагоги

организуют кружковую работу систематически, в соответствии с планированием работы. Длительность кружковой деятельности соответствует требованиям СанПиН. В мае месяце на совместном празднике детей и родителей был организован показ кружковой работы.

Досуговая деятельность представлена культурно-досуговыми мероприятиями. Педагоги проводят культурно-досуговые мероприятия в соответствии с графиком проведения праздников, в основном придерживаются методики музыкального воспитания. Но необходимо учесть следующие недостатки:

- тщательнее продумывать организацию проведения праздника;
- музыкальным руководителям соблюдать методику музыкального воспитания, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;
- учитывать требования СанПин;
- работать над звукопроизношением, выразительностью, эмоциональной декламации при заучивании стихотворений;
- привлекать родителей к подготовке и проведению праздников (родительский комитет).

В течение 2024 года совместно с воспитателями были проведены следующие спортивные праздники, развлечения и досуги:

Месяц	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Развлечение «Осенние листочки»	Мероприятие «Осенние старты»	Досуг «Посвящение в отряд ЮИД «Дорожные приключения»	Досуг «Осенние старты»
Октябрь	Досуг «Подарки осени»	Развлечение «Осенние старты»	Досуг «День народного единства»	Досуг «День народного единства»
Ноябрь	Развлечение «В гости к мышке»	Развлечение «Будем дружкой дорожить»	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	Развлечение «спешим на помощь»
Декабрь	Развлечение «Гномики – помощники Деда Мороза»	Развлечения «Зимушка – зима»	Развлечения «Зимушка – зима – спортивная пара»	Развлечения «Зимушка – зима – спортивная пара»
Январь	Праздник «День здоровья»	Праздник «День спортивных игр»	Праздник «Малые зимние Олимпийские игры»	Праздник «Малые зимние Олимпийские игры»
Февраль	Досуг «День защитника отечества»	Досуг «Юные защитники отечества»	Квест-игра посвященная празднику «День защитника Отечества»	Досуг «Богатырские игры»
Март	Развлечение «Путешествие в весенний лес»	Развлечение «По следам весны»	Развлечение «Весна – красна идет»	Развлечение «Весна — красна идет»
Апрель	Развлечение «День земли»	Развлечение «День здоровья»	Досуг «Космическое	Досуг «Космическое

			путешествие	путешествие
Май	Досуг «В гостях у светофора»	Досуг «В гостях у светофора»	Досуг «Светофория»	Досуг «Школа мяча»

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Вывод: Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными институтами создает условия и возможности для творческого роста, интеллектуального развития воспитанников, а также способствует укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни. Преемственность образовательных учреждений способствует поиску, выявлению и поддержке талантливых, одаренных и способных детей.

Основные формы работы с родителями.

Взаимодействие с родителями в дошкольном учреждении осуществляется согласно образовательной программе и годовому плану. Работа с семьей ведется в трех направлениях: взаимопознание и взаимоинформирование (родительские собрания, анкетирование, посещение семей, наглядная информация и т.д.), непрерывное образование воспитывающих взрослых (индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые просмотры и т.д.), совместная деятельность педагогов, родителей, детей (праздники, мастер-классы, проектная деятельность и т.д.). В учреждении организуются общие родительские собрания, собрания для родителей вновь поступающих детей с приглашением медсестры, педагога-психолога, групповые собрания по различным направлениям развития детей. Ведется работа по вовлечению активных родителей к участию в новогодних утренниках, на выпускных балах, открытых занятиях, изготовлению зимних поделок.

Анализ документации по работе с родителями (законными представителями) показал, что в ДОО документы имеются в каждой возрастной группе, они систематизированы, проклассифицированы по папкам и собраны в единую папку-скоросшиватель, оформлены в основном в соответствии с требованиями.

С целью выявления удовлетворенности родителей деятельностью ДОО проведен мониторинг, который показал следующие результаты.

Наиболее высокие показатели по удовлетворённости родителей:

- систематическое получение информации о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания; о режиме работы дошкольного учреждения, о питании;
- воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребёнка в ДОО;
- родители получают информацию о деятельности ДОО через интернет-сайт, информационные стенды ДОО;
- сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей;
- родители получают информацию о жизни и об успехах ребёнка в детском саду;
- родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей;
- удовлетворяет уход, воспитание и обучение;
- педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка;
- устраивает работа персонала детского сада.

Наиболее **низкие показатели по удовлетворённости родителей:**

- оснащенность групп и благоустройство территории детского сада для организации прогулок и образовательной деятельности;
- специальная работа по адаптации детей;
- работа специалистов (многие поставили педагога-психолога, учителя-логопеда).

Удовлетворенности родителей деятельностью ДОО составила –**97,6%**.

Таким образом, родители удовлетворены качеством образовательной деятельности (полное соответствие нормативам качества). **Но необходимо** продолжать уделять внимание общению с родителями, разъяснению, информированию им о деятельности детского сада, успехах детей.

Одним из направлений работы учреждения является **работа с неблагополучными семьями**. Основной целью работы социального педагога является формирование социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психическое здоровье, активную и деятельную жизнь воспитанников.

В течение учебного года воспитатели активизировали работу с семьями, находящиеся в социально опасном положении, с семьями «группы риска». Необходимо обратить внимание на семьи, длительно не посещающие детский сад, не прививающие детей.

В рамках управления системой охраны прав детей в учреждении функционировал Совет профилактики. Его деятельность позволила согласовать работу специалистов и воспитателей с семьями, находящимися в социально опасном положении, обратить внимание на семьи группы риска. Основные задачи Совета профилактики, такие как:

- включение родителей в решение собственных проблем;
- защита детей от жестокого обращения в семье.

Особое место в работе детского сада занимает работа с семьями, находящимися в СОП: семья Коньковой Анастасии (мать Конькова Валентина Андреевна) и семьи, находящиеся на внутрисадовском учёте: Конькова Анастасия (мать Конькова Валентина Андреевна) и Солина Александра (мать Симанова Екатерина Дмитриевна).

На конец 2024 года на профилактическом учёте в КДН нет семей.

Вывод: организация взаимодействия с семьёй – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагогов. Необходимо ещё разнообразить формы работы, чтобы родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали более активными участниками встреч и помощниками воспитателя, чтобы установилась атмосфера взаимоуважения. Для этого чаще использовать в совместной работе с родителями проектную деятельность, которая решает сразу несколько непростых задач: заинтересованность ребёнка в работе, объединение различных видов деятельности, и как итог – возможность саморазвития ребёнка, привлечение к работе над проектом родителей. Это, несомненно, влияет на родительские отношения к совместной работе по воспитанию и образованию детей.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Организация развивающей предметно – пространственной среды

Для успешной реализации ФГОС ДО созданная развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Пространство возрастных групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («кабинетов»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее

оборудование и пр.), набором игровой мебели. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение «кабинетов» обновляется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Насыщенность среды групп МКДОУ соответствует возрастным особенностям, обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам детей. Каждый ребенок может находиться как среди сверстников, так и в уединении. По результатам проведённой оценки развивающей среды можно сделать следующие выводы:

- поддержка активности воспитанников в пространственной среде в полной мере отражается РППС дошкольных групп;
- педагоги обеспечивают возможность выбора детей в разных видах деятельности;
- педагоги используют продукты детского творчества в создании интерьера группы;
- соблюдают здоровьесберегающий характер среды;
- пространство групп организовано в виде разграниченных зон;

Выводы: педагогам стремиться в полной мере реализовывать требования к вариативности и доступности среды, трансформируемости пространства, разумное насыщение развивающей среды. Продумывать планирование изменений среды в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Разнообразить материалы и оборудование для индивидуализации пространства материалов для игр с песком и водой. Активнее привлекать в вопросах создания современных условий для развития и воспитания детей родителей воспитанников.

Материально-техническая база.

Развитие материально-технической базы осуществляется самим МКДОУ детского сада «Снежинка» в пределах, имеющихся в его распоряжении финансовых средств. Содержание зданий и сооружений МКДОУ детского сада «Снежинка», обустройство прилегающей к ним территории, финансирование текущего ремонта осуществляются в пределах утверждённой сметы доходов и расходов.

Состояние материально-технической базы, на сегодняшний день, требует обновления для организации различных видов деятельности, информационного обеспечения образовательного процесса.

Внутреннее и внешнее пространство МКДОУ, на момент получения лицензии, соответствовало нормам и требованиям СанПиНа и Госпожнадзора.

В 2024 году в **рамках субвенций**, была пополнена материально-техническая база, приобретены: учебно-методическая литература, канцелярия, кухонная мебель в группу на сумму **102800.00 рублей**.

За счёт бюджетного финансирования проведён косметический ремонт в детском саду: отремонтированы туалетные комнаты в группах № 1 и № 3, комната для сторожей, кабинет музыкального руководителя, точно отремонтированы потолки в группах. В течение года проведён текущий ремонт: заменены оконные стёкла в трёх группах, проведена дважды акарицидная обработка, приобретены моющие средства, хозяйственные товары, заменены лампы накаливания на светодиодные лампы в двух группах, заменены огнетушители, оказаны медицинские услуги, проведён производственный контроль и

гигиеническая аттестация, проведена поверка прибора учёта тепловой энергии Магика, осуществлён ремонт эвакуационного выхода, ремонт цоколя фасада здания, ремонт входного крылечка в группу раннего возраста. За счёт внебюджета приобретена ткань на шторы.

Итого израсходовано 290000.00 рублей бюджета и 5000.00 – внебюджет.

Оказывают посильную материальную помощь и родители и социум.

Благотворительность.

№ п/п	группа	Вид помощи	Сумма
1.	№ 1	Канцтовары, игрушки, полотенца,	6800 руб.
2.	№ 2	Установка забора на площадке Песок для песочницы Канцтовары Дидактические игры, пособия Клеёнки на столы модульные коврики, новогодняя ёлка	15000 руб.
3.	№ 3	Развивающие игры, игрушки Доски для лепки Настенные часы Рабочие тетради Бумага для аппликаций Математический счётный материал Скатерти для столов	8700 руб.
4.	№ 4	Краска для устройства прогулочной площадки Бумага для аппликаций Дидактический материал для уголка экспериментирования Сшили одежду для кукол, аксессуары для детей на праздник Канцелярия для занятий Художественную литературу Изготовили кормушки для птиц и принесли корм Купили грунт и семена цветов для посадки	18000 руб.
5.	№5	Скатерти для столов Дидактические игры Зеркала для занятий Тренажёры для дыхания Краска для покраски прогулочной площадки Развивающие игры	6800 руб.
6.	№ 6	Доски для песочницы Краска для покраски прогулочной площадки Бумага для аппликаций Настенные наклейки Палас в группу	5500 руб.
7.	№ 7	Бумага для аппликаций Тетради для занятий с психологом, тетради по математике Канцелярия Краска для ремонта участка	6800 руб.
8.	№ 8	Материал на костюмы Канцтовары	8000 руб.

		Мячи Ткань на шторы	
	Социум	Ель искусственная Сертификаты Канцтовары, моющий пылесос, игрушки	17000 руб. 38500 руб. 10000 руб.
		ИТОГО:	141100.00 руб.

Антикоррупция.

В МБДОУ разработаны локальные акты по Антикоррупционной политике, которые представляет собой комплекс взаимосвязанных принципов, процедур и конкретных мероприятий, направленных на предупреждение коррупции в деятельности МБДОУ детский сад «Снежинка» п. Восточный. *Целью* Антикоррупционной политики является формирование единого подхода к организации работы по предупреждению коррупции. С сотрудниками по данному вопросу проходят совещания, проводятся инструктажи по информированию работников организации о положениях законодательства по противодействию коррупции и их активное участие в формировании и реализации антикоррупционных стандартов и процедур.

Разработан и выполняется План мероприятий, позволяющих снизить вероятность вовлечения организации, ее руководителя и работников в коррупционную деятельность, осуществляется с учетом существующих в деятельности организации коррупционных рисков.

Организация питания

Питание – одно из ключевых факторов, определяющих качество жизни ребенка, его рост и развитие. Дошкольное учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное 3-х разовое питание воспитанников со вторым завтраком в соответствии с их возрастом, временем пребывания в детском саду по нормам, в соответствии с технологическими картами и примерным 10-ти дневным меню. При 10-часовом пребывании детей в учреждении они получают: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Готовая пища выдается детям только после снятия пробы медицинским работником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания находится под постоянным контролем администрации учреждения.

Организация питания детей в детском саду выполняется в соответствии с режимом дня в каждой возрастной группе. Педагоги понимают, что работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;
- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми.

Организация питания детей в ДОУ должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью в каждой возрастной группе имеется «Меню», информация для родителей о блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, вывешивается ежедневно с указанием калорийности блюд.

Выводы: педагогам необходимо обратить внимание на сервировку стола, приучению детей пользоваться салфеткой, вилок в садике, а также показывать образец принятия пищи на своём примере. Не допускать хождение детей с тарелками во время

приёма пищи, деление на доли выпечку, фрукты, оставлять на потом кондитерские изделия. Воспитателям всех возрастных групп продолжить работу по формированию навыков приема пищи, воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей, согласно возрастным особенностям детей своей группы, а также продолжать вести работу по взаимодействию с семьями воспитанников по данному вопросу.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанника в здании и на прилегающей территории.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса регламентируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Ежегодно планируются, прописываются планы мероприятий по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций, по безопасности детей на улицах и дорогах.

В целях выполнения мероприятий по охране труда обновлены должностные инструкции; ежегодно проводится общий технический осмотр здания и других сооружений на соответствие безопасной эксплуатации. С целью выполнения нормативных санитарных требований, строительных норм и правил проведён частичный ремонт сантехнического оборудования на группах и его замена, частичная замена посуды, а также замена ламп освещения в помещениях. Лечебно-профилактические и санитарно-бытовые мероприятия предусматривают приобретение моющих средств и своевременное обновление аптечек первой медицинской помощи.

Обеспечение информационной безопасности

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Антитеррор

В МКДОУ создан пропускной и внутриобъектовый режим на объекте. Пропускной режим устанавливается в целях обеспечения прохода (выхода) воспитанников, сотрудников и посетителей на объект, въезда (выезда) транспортных средств на прилегающую территорию и из нее, вноса (выноса) материальных ценностей, а также исключения несанкционированного проникновения граждан, въезда (выезда) транспортных средств и вноса (выноса) посторонних предметов на объект и прилегающую территорию.

Внутриобъектовый режим устанавливается в целях обеспечения мероприятий и правил, выполняемых лицами, находящимися на объекте и прилегающей территории, в соответствии с требованиями внутреннего распорядка и пожарной безопасности. В целях противодействия терроризму в МКДОУ разработан План основных мероприятий по противодействию терроризму, информационной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС) и пожарной безопасности (ПБ) на 2024-2025 учебный год.

4. Результаты деятельности МБДОУ

Уровень освоения образовательной программы

В 2024 году обучение воспитанников проходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические ситуации;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Для определения уровня индивидуального развития детей проведён мониторинг по образовательным областям в каждой возрастной группе. Итоги диагностики образовательного процесса показывают, что уровень выполнения программы в МКДОУ за последние годы составляет:

Итоги мониторинга «Уровень выполнения образовательной программы»

уровень	2023 год	2024 год
высокий уровень	55,3	58,26
средний уровень	37,2	32,1
% освоения программы	92,5	90,36

Сравнительная диагностическая таблица развития воспитанников на высоком и среднем уровне

Образовательные области	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Социально-коммуникативное развитие	100	90,91
Познавательное развитие	84,27	89,5
Речевое развитие	77,03	82,25
Художественно-эстетическое развитие	87,02	96,1
Физическое развитие	100	92,3

Таким образом, образовательная деятельность требует внимания: со стороны педагогов – создание психолого-педагогических условий для развития детей, планирование образовательной деятельности и работу с семьёй в соответствии с задачами образовательной программы детского сада, со стороны администрации – контроль за реализацией образовательной программы и уровнем освоения образовательных областей программы (познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие).

Одним из приоритетных направлений педагогического коллектива является развитие творческих способностей детей.

Результативность участия воспитанников в конкурсах в 2024 году

<i>уровень</i>	<i>количество участников</i>	<i>победителей</i>	<i>призеров</i>
муниципальный	62	7	7
областной	0	0	0
всероссийский	58	54	16
международный	3	2	1

Количество участников	123	63	24
% от всего количества детей детского сада	128 %	66 %	19 %

Вывод: увеличилось количество победителей и призеров различных конкурсов всероссийского и международного, муниципального уровней в сравнении с прошлым учебным годом, но уменьшилось количество участников регионального уровня.

Адаптационный период

Для выявления ранней дезадаптации под наблюдением находились дети раннего возраста – 11 человек.

По мере поступления детей в ДОО выявлялась степень их адаптации. На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось: 1 - настроение; 2 - качества сна и питания; 3 - общение с детьми и со взрослыми; 4 - активность в игре и речи.

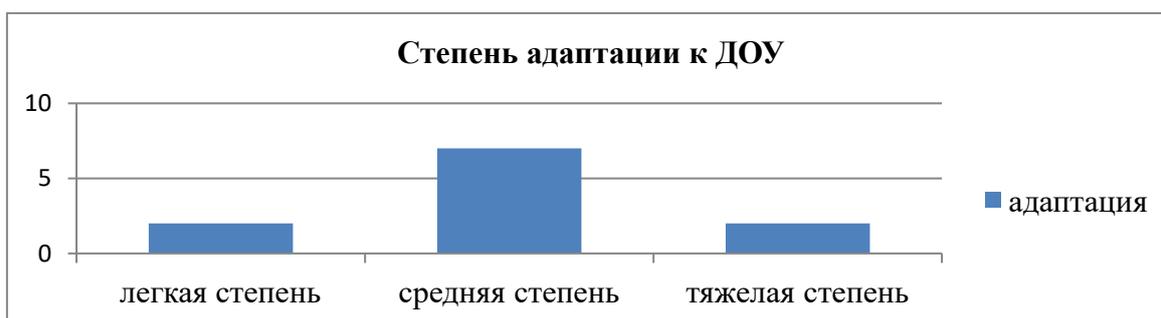
Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка в детском саду.

Результатами таковы: **из 11 детей**

-легкая степень адаптации - 2 детей (18%);

-адаптация средней тяжести – 7 детей (64%);

-тяжелая степень адаптации – 2 детей (18%).



К концу учебного года все успешно адаптировались к условиям дошкольного учреждения.

Таким образом, детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. У детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1-2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось. Адаптация детей в группе раннего развития прошла относительно успешно.

Выявления особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет.

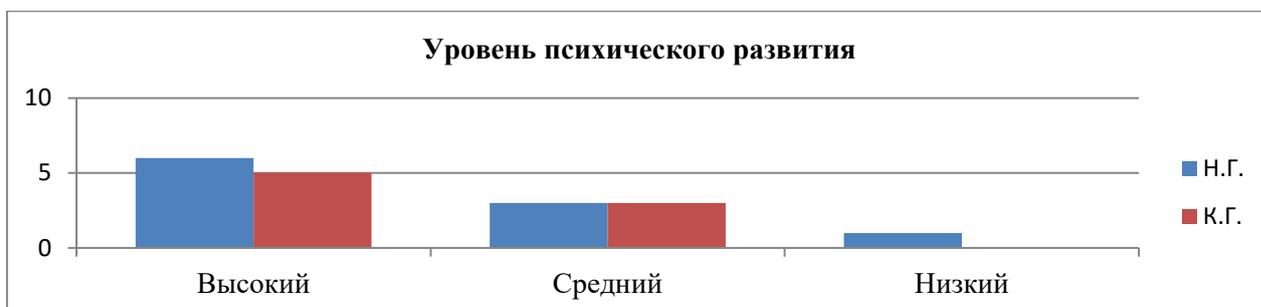
Всего обследовано на начало года **70 детей**, на конец – **65 детей**. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

1) **В возрастной группе 3-4 года обследовано - 9 детей.**

Результаты диагностики:

Группа № 3 (Воспитатели – Симонова О.В., Шуклина О.С.)

Уровень психического развития	Количество детей		Процентное соотношение	
	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г.
Высокий	6	5	60%	56%
Средний	3	4	30%	44%
Низкий	1	-	10%	-



Из всех обследованных детей на конец учебного года имеют соответствующий возрасту уровень развития это 9 детей (100%).

Таким образом, выявлены следующие затруднения: низкие уровни развития мелкой моторик рук, восприятия, словесной памяти и внимания. Воспитателям и специалистам были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей с уровнем психического развития ниже **среднего и низкого уровня.**

2) В возрастной группе 4-5 лет обследовано 22 детей.

Средняя группа комбинированной направленности № 4 (воспитатели – Некрасова Л.А., Коротаева С.В.)

Уровень психического развития	Количество детей		Процентное соотношение	
	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г.
Высокий	1	2	10%	18%
Средний	6	6	60%	55%
Низкий	3	3	30%	27%



Средняя группа комбинированной направленности № 5 Дубовских Н.В., Дудник А.Р.

Уровень психического развития	Количество детей		Процентное соотношение	
	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г.
Высокий	5	7	38%	64%
Средний	7	4	54%	36%
Низкий	1	-	8%	-



Из двух таблиц видно, что на конец года только 19(92%) обследованных детей, имеют соответствующий возрасту уровень психического развития. А у 3(8%) детей имеют не соответствующий возрасту уровень психического развития.

Таким образом, были выявлены следующие проблемы: уровни развития памяти, внимания, мышления.

3) В возрастной группе 5-6 лет обследовано 11 детей из них:

Результаты диагностики:

Старшая группа № 6 (Воспитатели – Сидорова Г.И., Радионова Т.И.)

Уровень психического развития	Количество детей		Процентное соотношение	
	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г.
Высокий	0	2	-	18%
Средний	4	5	37%	45%
Низкий	7	4	63%	37%



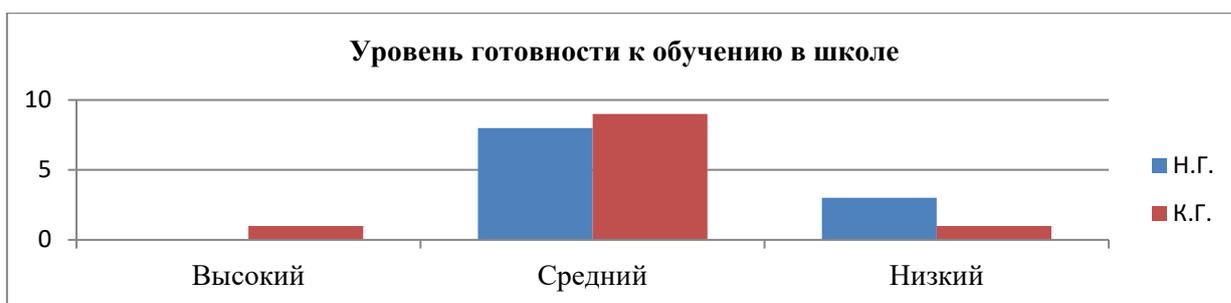
Только 7 детей (64%) имеют соответствующий возрасту уровень развития, 4 детей (37%) не имеют соответствующий возрасту уровень развития.

Таким образом, выявлены проблемы, над которыми еще необходимо поработать: низкие уровни развития внимания, словесно-логического мышления, памяти, воображения.

Со всеми детьми подготовительной к школе группы проведена **диагностика готовности к школе (всего 23 ребенка)**, результаты которой показали, что в основном дети готова к обучению в общеобразовательном учреждении.

Подготовительная к школе группа (11 детей, воспитатели - Исупова И.М., Радионова Т.И.)

Уровень психического развития	Количество детей		Процентное соотношение	
	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г.
Высокий	-	1	-	9%
Средний	8	9	73%	82%
Низкий	3	1	27%	9%



Итоги: 10 детей (91%) из 11 - готовы к обучению в школе.

Таким образом, были выявлены следующие проблемы: низкие уровни развития мелкой моторики рук, словесно-логического мышления, логического мышления, произвольности.

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности (12 детей, воспитатели – Павлова Т.Н., Осколкова Т.П.)

Уровень психического развития	Количество детей		Процентное соотношение	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Высокий	-	-	-	-
Средний	9	9	64%	75%
Низкий	5	3	36%	25%



Итоги: 9 детей (75%) из 12 - готовы к обучению в школе.

Таким образом, были выявлены следующие проблемы: низкие уровни развития мелкой моторики рук, словесно-логического мышления, логического мышления, воображения и произвольности.

Проблемы, возникшие при работе с детьми: недостаточный контакт с родителями. Высокая заболеваемость детей. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врожденных качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов, проблемы эмоционально-волевой сферы - **эффективна**, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития, проблемами эмоционально-волевой сферы наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы при общении с ребенком дома. Поставленные задачи по сопровождению детей детского сада на начало учебного года были реализованы в полном объеме.

Готовность детей к школе

(11 детей, воспитатели – Исупова И.М., Радионова Т.И.)

	мотивационная готовность	интеллектуальная готовность	эмоционально- волевая готовность	коммуникативная готовность
сформирована	6 (55%)	8 (73%)	6 (55%)	10 (91%)
частично сформирована	3 (27%)	3 (27%)	3 (27%)	1 (9%)
не сформирована	2 (18%)	0	2 (18%)	0

(12 детей, воспитатели – Осколкова Т.П, Павлова Т.Н.)

	мотивационная готовность	интеллектуальная готовность	эмоционально- волевая готовность	коммуникативная готовность
сформирована	6 (50%)	9 (75 %)	6 (50%)	10 (83%)
частично сформирована	4 (33%)	2 (17%)	4 (33%)	2 (17%)
не сформирована	2 (17%)	1 (8%)	2 (8%)	0

Проблемы, возникшие при работе с детьми: недостаточный контакт с родителями. Высокая заболеваемость детей. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врожденных качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов, проблемы эмоционально-волевой сферы эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития, проблемами эмоционально-волевой сферы наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы при общении с ребенком дома. Поставленные задачи по сопровождению детей детского сада на начало учебного года были реализованы в полном объеме.

5. Кадровый потенциал

Качественный и количественный состав. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами в количестве педагогических работников: 19 основных педагогических работников и один совместителя (учитель-логопед). Руководство по осуществлению подбора и расстановки кадров основывается на профессионализме, опыте, личностных качествах воспитателей и специалистов. Педагогический коллектив мобильный, сплоченный, объединенный общностью профессиональных интересов, стремящийся работать в инновационном режиме.

Руководство по осуществлению подбора и расстановки кадров, основывается на профессионализме, опыте, личных качеств воспитателей и специалистов. Педагогический

коллектив мобилен, стремится работать в инновационном режиме. Работа педагогов направлена на развитие личности каждого ребенка. Педагогический коллектив сплоченный, стабильный, объединенный общностью профессиональных интересов, имеет благоприятный психологический климат. Особое внимание уделяется повышению результативности педагогической деятельности и поддержке профессионально-кадрового потенциала дошкольного учреждения.

В работе с кадрами особое внимание уделяется повышению результативности педагогической деятельности и формированию основных компетенций, необходимых для реализации ФГОС ДО.

Результаты профессиональной деятельности педагогов отражены в портфолио, которое имеют все педагоги ДООУ, в том числе и в электронном виде на официальном сайте ДООУ.

Педагоги активно распространяют свой опыт, принимая участие в методических мероприятиях на различных уровнях, что способствует повышению имиджа образовательного учреждения в социуме. Десяти педагогам вручены сертификаты, благодарственные письма, дипломы муниципального, окружного, регионального и всероссийского уровней. Шестеро педагогов опубликовали свой опыт в научно-методических сборниках, сетевых изданиях.

Опыт работы 12-и педагогов представлен в рамках Переклички РИП ДОО, расположенных на территории Восточного образовательного округа.

Педагоги активно принимали участие в конкурсах различных уровней:

<i>уровень</i>	<i>количество участников</i>	<i>победителей</i>	<i>призеров</i>
муниципальный	10	0	2
областной	9	2	1
всероссийский	11	7	0
международный	2	2	0

<i>Количество участников</i>	11	7	3
<i>% от всего количества педагогов детского сада</i>	58 %	37 %	16 %

На муниципальном уровне активность в распространении своего опыта проявили Дубовских Н.В., Порубова Л.А., Самошина Е.А..

На окружном /областном уровне активность показали Бурдина Е.Е., Некрасова Л.А., Самошина Е.А., Павлова Т.Н., Сидорова Г.И..

Активно позиционировали себя и образовательное учреждение на всероссийском уровне: Дубовских Н.В., на международном – Павлова Т.Н..

Наиболее активными участниками методических мероприятий в течение учебного года были: Дубовских Н.В., Самошина Е.А., Павлова Т.Н..

Вывод: педагоги презентуют материалы из опыта работы на областном уровне, повышение количества участников конкурсов на районном уровне.

Проблемы: низкий процент участия педагогов во всероссийских и международных конкурсах, снижение активности в районных методических мероприятиях и районных профессиональных объединениях.

Вывод: педагогический коллектив стремится работать в инновационном режиме, опыт учреждения востребован среди коллег Восточного образовательного округа.

В коллективе сохраняются тенденция к повышению уровня образования педагогов.

Качественный и количественный состав. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Количество педагогических работников: 19.

Вывод: в штате детского сада нет вакансий, **36,8% коллектива** имеют высшую квалификационную категорию, **36,8% коллектива** имеют первую квалификационную категорию, трое педагогов – молодые специалисты, **что составляет 15,8%. Трое педагогов** прошли в этом учебном году процедуру аттестации на квалификационные категории, **однако 10,5% коллектива** аттестованы на соответствие занимаемой должности. Данной категории педагогов необходимо подумать о прохождении процедуры аттестации на соответствующую квалификационную категорию.

Педагоги детского сада своевременно проходят курсовую подготовку как по направлению деятельности (введению ФГОС ДО), так и по применению в образовательном процессе ИКТ, 100% педагогов прошли курсовую подготовку. У **95%** педагогов - профильное дошкольное образование.

Проблема: прослеживается повышение квалификационного роста педагогического коллектива (педагогов с первой квалификационной категорией), **26,3%** коллектива не имеет квалификационной категории (из них – 15,8 % молодые специалисты и вновь прибывшие)

Возрастной ценз педагогов

20-29 лет	30-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-55 лет	56 лет и более
2/ 11%	6/ 31%	3/ 15%	2/ 11%	4/ 21%	2/11%

Средний возраст коллектива – 43 года (по сравнению с прошлым годом – 44 года)

По стажу педагогической работы

от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	20 лет и более
2/ 11%	0/0%	6/31%	11/ 58%

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого

- воспитанники/ педагоги - $96/19 = 5,1$

- воспитанники/ все сотрудники - $96/44 = 2,2$

Выводы: Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что обеспеченность кадрами остается стабильным. Анализируя результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, методическую работу, участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах можно сделать вывод, что задачи Программы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО решаются. Уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО позволяет им квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности каждого ребенка с учетом его физического и психического развития,

индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Финансовое обеспечение осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества, закрепленного за МБДОУ собственником или приобретенных детским садом за счет средств, выделенных ему на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество. Учреждение устанавливает: заработную плату работников в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в пределах бюджетных ассигнований, направляемых на оплату труда. Главными источниками финансирования МКДОУ являются: бюджетные средства, родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

Приоритетные задачи на -2025 год:

1. Повышение качества образовательного процесса по реализации образовательной области «Речевое развитие» через систему методических мероприятий.
2. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ с учётом требований профессионального стандарта по вопросам включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс путем использования активных и интерактивных взаимодействия и современных образовательных технологий:
 - использование разных форм взаимодействия ДОУ и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам формирования личностных качеств ребёнка, воспитание ценности семейных отношений в Год Семьи.
3. Развитие наставничества, как одной из форм педагогической деятельности, направленная на передачу опыта, знаний, формирование необходимых профессиональных компетенций и развитие личностных качеств наставляемого в процессе их совместной деятельности с наставником.
4. Укрепление и улучшение материально - технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО:
 - обеспечить комплексную безопасность участникам образовательного процесса;
 - создать в группах развивающую предметно-пространственную среду, ориентируя ее на построение субъект-субъектного взаимодействия с ребенком.
5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА «СНЕЖИНКА» ПГТ. ВОСТОЧНЫЙ ЗА 2024 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	дошкольное образование
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	96 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	96 -человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0-человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0-человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0-человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24-человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	72-человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0-человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0-человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0-человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0-человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9 человек-8/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9 человек-9/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9 человек-9/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0-человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19- человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4-человек 21%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4-человек 21%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек 79%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек 79%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек /74%
1.8.1	Высшая	7 человек 37%

1.8.2	Первая	7 человек 37%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек 11%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек 37%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека /11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да</u> / <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1944,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	265 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитан.	<u>да</u> /нет

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Решение: считать работу ДОУ удовлетворительной, отчёт по результатам самообследования разместить на сайте ДОУ.

Заведующий

С.В. Маркова