

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Снежинка»
п. Восточный Омутинского района Кировской области

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Заведующий _____ С.В. Маркова
Утверждаю:

приказ от 29.08.2023 г. № 58

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

п. Восточный
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3	
1.1. Пояснительная записка	3	
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	12	
1.3. Значимыми для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	13	
1.4. Планируемые результаты освоения программы	17	
1.4.1 Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте	18	
1.4.2 Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений	19	
1.4.3 Планируемые результаты коррекционной части программы	20	
1.4.4 Планируемые результаты развития детей, нуждающихся в психологической помощи	21	
1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	25	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	28	
2.1.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	28	
2.1.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	31	
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37	
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	39	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	44	
2.5 Взаимодействие детского сада с семьей	45	
2.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	48	
Программа коррекционно-развивающей работы	49	
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	60	
3.1 Целевой раздел	61	
3.2 Содержательный раздел	65	
3.3 Организационный раздел	70	
3.3.1 Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.	71	
3.3.2 Организация предметно-пространственной среды	71	
3.3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	72	
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	73	
4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	74	
4.1.2 Особенность организации развивающей предметно-пространственной среды	74	
4.2 Кадровые и финансовые условия	78	
4.3. Описание материально-технического обеспечения программы	79	
4.3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	83	
4.3.2 Учебно-методический комплекс	85	
4.4 Индивидуальный учебный план для детей с ОВЗ	93	
4.5 Режим дня	98	
4.6 Особенность традиционных праздников, событий, мероприятий	98	
4.7. Особенности организации коррекционного (инклюзивного) образования	99	
5. Календарный план воспитательной работы	99	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. № 28, приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и позволяет обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Она направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности, а также создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.

Программа определяет содержание и особенности организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ от 4 до 8 лет, реализуется на русском языке в группах комбинированной направленности. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-педагогической комиссии и (или) индивидуального образовательного маршрута программы каждого воспитанника с ОВЗ (*Приложение 1*).

Программа состоит из:

- 1) обязательной части, которая предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие и физическое развитие);
- 2) части, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на познавательное развитие воспитанников (4-8 лет);
- 3) коррекционной части, содержащей описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Программа построена на основе образовательной программы образовательного учреждения, «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» (Н. Нищева).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цель и задачи обязательной части программы

цель	обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности
Задачи социально-коммуникативного развития детей	• способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; • способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, • формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; • формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; • формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Задачи речевого развития детей	• развивать владение речью как средством общения и культуры; • обогащать активный словарь; • развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; • развивать речевое творчество; • развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; • знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы; • формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.
Задачи познавательного развития детей	• развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; • формировать познавательные действия, способствовать становлению сознания; • развивать воображение и творческую активность; • формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, • формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи художественно-эстетического развития детей	• развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру; • формировать элементарные представления о видах искусства; способствовать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; • стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений; • способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Задачи физического развития детей	• способствовать приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), • формировать начальные представления о некоторых видах спорта, • способствовать овладению подвижными играми с правилами; • способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Познавательное развитие (старший дошкольный возраст 6-8 лет)</i>	
Цель	Развитие навыков решения логических задач и знакомство с общими принципами их решения
Задачи	• Развивать умения строить информационные логические модели путем применения следующих умственных операций: абстрагирование, разделение целого на составные части, создание иерархии понятий и т.п.; • помочь детям освоить базис аппарата формальной логики и развивать умения использовать этот аппарат для описания модели рассуждений; • подготовить детей к творческой созидательной деятельности, с развитием фантазии и воображения.

Целью коррекционной работы и (или) инклюзивного образования является обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель и задачи работы с детьми по оказанию квалифицированной помощи

Оказание квалифицированной психологической помощи		
Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка		
4-5 лет	Задачи: 5-6 лет	6-8 лет
• Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций. • Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. • Развитие волевой сферы – произвольности и	• Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций. • Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. • Развитие волевой сферы – произвольности и	• Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. • Способствовать развитию мышления. • Формировать произвольность всех психических процессов.

психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. • Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. • Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. • Формирование позитивной мотивации к обучению. • Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.	психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. • Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. • Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. • Формирование позитивной мотивации к обучению. • Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.	• Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. • Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. • Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. • Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. • Продолжать формировать этические представления.
--	--	---

Цель и задачи по оказанию квалифицированной логопедической помощи

Цель: обеспечить коррекцию нарушений устной речи

Стороны развития речи	Задачи (дети 4-5 лет)
Развитие словаря	• Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. • Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. • Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. • Сформировать понимание простых предлогов. • Сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	• Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. • Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. • Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. • Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиву, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. • Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. • Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. • Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. • Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. • Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	• Развитие просодической стороны речи • Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. • Формировать навык мягкого голосоуправления. • Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). • Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. • Коррекция произносительной стороны речи • Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. • Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. • Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. • Работа над слоговой структурой слова • Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. • Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. • Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. • Сформировать понятие <i>слог</i> (часть слова) и умение оперировать этим понятием.
Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза	• Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. • Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. • Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. • Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными. • Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (<i>ам, он, пу, та, кот, уха</i>). • Научить подбирать слова с заданным звуком. • Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями.
Обучение элементам грамоты	• Сформировать понятие <i>буква</i> и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от буквы. • Познакомить с гласными буквами А, У, О, И и с согласными буквами Т, П, Н, М, К. • Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. • Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.
Развитие связной речи и речевого общения	• Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. • Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. • Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

	• Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. • Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. • Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого. • Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.
--	--

Стороны развития речи	Задачи (дети 5-6 лет)
Развитие словаря	• Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. • Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. • Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. • Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. • Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. • Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. • Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. • Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. • Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. • Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	• Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками. • Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. • Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными. • Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. • Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. • Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. • Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов

	(без предлога). • Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза • Развитие просодической стороны речи • Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. • Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. • Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
Коррекция произносительной стороны речи	• Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. • Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. • Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	• Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слов со стечением согласных. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. • Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. • Закрепить понятие слог и умение оперировать им. • Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. • Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности. • Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. • Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). • Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой- звонкий , твердый - мягкий. • Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
Обучение элементам грамоты	• Закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы. • Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. • Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений. • Познакомить с некоторыми правилами, правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, постановка точки в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).
Развитие связной речи	• Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. • Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. • Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать

	о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. • Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. • Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
--	--

Стороны развития речи	Задачи (дети 6-8 лет)
Развитие словаря	• Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. • Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов. • Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. • Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. • Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. • Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. • Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. • Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. • Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
Совершенствование грамматического строя речи	• Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях так и в конструкциях с предлогами. • Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. • Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. • Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. • Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. • Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. • Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. • Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. • Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простым и предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
Развитие просодической стороны речи	• Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. • Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. • Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Коррекция произносительной стороны речи Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	• Учить говорить в спокойном темпе. • Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. • Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. • Уточнить произношение звуков Ш, [ц], [ч], [Щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. • Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. • Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза • Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. • Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. • Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. • Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. • Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза • Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. • Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-вонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. • Познакомить со звуками [Л, [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. • Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. • Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
Обучение грамоте	• Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, я, ц, Ч, щ, Л, Р, Ъ, ь. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. • Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. • Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. • Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. • Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). • Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. • Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
Развитие связной речи и речевого общения	• Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. • Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. • Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. • Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. • Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. • Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. • Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация образовательной деятельности в соответствии с *принципами и подходами*, обозначенными в требованиях ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические *принципы и подходы* к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. **Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся:** Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. **Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР:** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. **Развивающее вариативное образование:** принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:** в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).
6. **Принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

1.2. Значимыми для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Значимыми для разработки и реализации Программы являются следующие характеристики:

- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста: дети, имеющие особые образовательные потребности (дети-инвалиды, дети, имеющие тяжелые речевые нарушения, нарушения интеллектуальной сферы);
- социальный статус семей (предполагается работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, семьями группы риска, семьями, имеющими ребенка с ОВЗ, где родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни); географическое месторасположение и климатические особенности: район расположен на северо-востоке Европейской части страны, климат континентальный с продолжительной холодной многоснежной зимой, поэтому в содержание образовательной области «Физическое развитие» включены задачи на освоение детьми движений на лыжах и санках);
- территориальные и этнокультурные особенности: детский сад находится в поселке, в котором проживает русское население, и удален от областного центра, поэтому в программу включается ознакомление детей с национальной культурой и художественной культурой;
- контингент воспитанников: от 4 до 8 лет.

Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ

Особенности детей с I уровнем развития речи. Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («*кóка*» — петушок, «*кóй*» — открой, «*дóба*» — добрый, «*дáда*» — дай, «*пи*» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «*кóка*», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пáка ди*» — собака сидит, «*атó*» — молоток, «*тя макó*» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дять*» — дать, взять; «*кíка*» — книга; «*пáка*» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атóта*» — морковка, «*тяпáт*» — кровать, «*тjáти*» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» — корова, «*Бéя*» — Белоснежка, «*пи*» — пить, «*па*» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» — большой, «*пакá*» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

Особенности детей с общим недоразвитием речи II уровня развития речи. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*дадáй гать*» — давать играть; «*во изí асáнямясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*тиёза*» — три ежа, «*лёт бадíка*» — льет водичку, и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидiт а тiе*» — сидит на стуле, «*ицiт а тiой*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*гибi суп*» — грибной суп, «*дiйкахвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юкi*» — рука, локоть, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье; «*миска*» — тарелка, блюдце; и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Дандiс*» — карандаш, «*аквiя*» — аквариум, «*виписiд*» — велосипед, «*мисанiй*» — милиционер.

Особенности детей с III уровнем развития речи. Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бiйка мiтлит и не узнiйа*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубi дым тойбi, потамiта хiйдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*аквiюм*» — аквариум, «*таталлiст*» — тракторист, «*вадапавiд*» — водопровод, «*задигiйка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с iсика*» — взяла из ящика, «*тли ведiлы*» — три ведра, «*коiбка лезiт под стiла*» — коробка лежит под стулом, «*нет колiчная пiлка*» — нет коричневой палки, «*писит ламiстел, кiсит лучком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*лiжит от тiоя*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*кiючит свет*», «виноградник» — «*он сiдит*», «печник» — «*пiчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробыи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дiмник*», «палки для лыж — *пiльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторiл*» — тракторист, «*чiтник*» — читатель, «*абрикiснын*» — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенiй, свицiй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горiхвый*», «меховой — *мiхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальтi*», «*кiфнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стiлы*», «посуда» — «*мiски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового

общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («*посуда*» — «*миска*», «*нора*» — «*дыра*», «*кастрюля*» — «*миска*», «*нырнул*» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневик*» — снеговик, «*хихийст*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендведь*» — медведь), усечение слогов («*мисанел*» — милиционер, «*ваправот*» — водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» — коврик, «*восолики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Особенностей речи детей, страдающих заиканием

Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одного года, фраза — к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырех лет.

В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным его формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладевая речью в общении с окружающими людьми, ребенок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, воспитание детей без учета особенностей их нервной системы.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту

запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: *ну, вот, как его, и, э* и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими не заикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.

Особенности гиперактивных детей. Гиперактивному ребенку трудно сидеть, он суетлив, много двигается, вертится на месте, иногда чрезмерно говорлив, может раздражать манерой своего поведения. Часто у него плохая координация или недостаточный мышечный контроль. Он неуклюж, роняет или ломает вещи, проливает молоко. Такому ребенку трудно концентрировать свое внимание, он легко отвлекается, часто задает множество вопросов, но редко дожидается ответов. Они часто обижаются, но о своих обидах быстро забывают. Их работы выглядят неряшливо и пестрят ошибками, которые являются результатом невнимательности. Отсутствие ощущения успеха вызывает вторичные эмоциональные расстройства и снижение самооценки.

Особенности тревожных детей. Тревожные дети стараются держать свои проблемы при себе. Их отличает чрезмерное беспокойство, причем, иногда они боятся не самого события, а его предчувствия. Часто они ожидают самого худшего. Дети чувствуют себя беспомощными, опасаются играть в новые игры, приступать к новым видам деятельности. У них высокие требования к себе, они очень самокритичны. Уровень их самооценки низок, такие дети и впрямь думают, что хуже других во всем, что они самые некрасивые, неумные, неуклюжие. Они ищут поощрения, одобрения взрослых во всех делах. Для тревожных детей характерны и соматические проблемы: боли в животе, головокружения, головные боли, спазмы в горле, затрудненное поверхностное дыхание и др. Во время проявления тревоги они часто ощущают сухость во рту, ком в горле, слабость в ногах, учащенное сердцебиение.

Особенности агрессивных детей. Агрессивный ребенок нападает на остальных детей, обзывает и бьет их, отбирает и ломает игрушки, намеренно употребляет грубые выражения. Ребенок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Агрессивные дети очень часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность. Они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, напротив, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Эмоциональный мир агрессивных детей недостаточно богат, в палитре их чувств преобладают мрачные тона.

Особенности детей с низким уровнем развития познавательных процессов

Дети 4-5 лет. Слабо сформировано восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов; не способен удерживать внимание в течение 10 минут; объем внимания и памяти менее четырех предметов; механическая память слабо развита; преобладает наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление слабо развито.

Дети 5-6 лет. Знания о предметах и их свойствах не соответствуют данному возрасту, слабо сформировано восприятие пространства и времени, внимание не произвольное, удерживает внимание менее 15 минут, объем памяти менее 8 предметов, запоминание ситуативное, объем памяти менее пяти предметов, наглядно-образное мышление развито слабо и не соответствует возрасту.

Дети 6-8 лет. Мотивационная готовность к школе не сформирована, внимание не произвольное, слабая концентрация внимания, удерживает внимание менее 15 минут, объем внимания и памяти менее 5 предметов, звуков или слов, воображение репродуктивное. Испытывает трудности при изменении сюжета

сказки, при сочинении своей сказки с использованием выдуманных персонажей, сложно дается преобразовывание одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами. Интеллектуальная сфера развита слабо не может самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций, Не может выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. При выполнении логических заданий испытывает трудности или не справляется самостоятельно; Ребенок не может выделить сходства и различия между предметами. Не способен принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации, слабый самоконтроль, не устойчивая самооценка.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Обязательная часть

1.4.1 Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.4.2 Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Направление «Познавательное развитие»

Планируемые результаты освоения программы к 7-8 годам

- ребенок способен выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку; сопоставлять части и целое для

предметов и действий; называть главную функцию (назначение) предметов; расставлять события в правильной последовательности; выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий; применять какое-либо действие по отношению к разным предметам; описывать простой порядок действий для достижения заданной цели.

- ребенок может находить ошибки в неправильной последовательности простых действий; приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»); формулировать отрицание по аналогии; пользоваться разрешающими и запрещающими знаками; видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях; проводить аналогию между разными предметами; находить похожее у разных предметов.

1.4.3 Планируемые результаты коррекционной части программы

ОНР I уровня речевого развития

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

ОНР II уровня речевого развития

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

ОНР III уровня речевого развития

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

Заикающиеся дети (6 лет)

- усвоить содержание программы старшей группы детского сада;
- пользоваться самостоятельной речью без заикания при переходе к контекстной речи;
- уметь формулировать простое предложение, распространять его;
- формулировать без заикания вариативные высказывания для выражения одной и той же мысли, события, эмоционального состояния и др.

Заикающиеся дети (7-8 лет)

- усвоить содержание программы подготовительной к школе группы;
- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи — рассказом по представлению, пересказом;
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- уметь адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения.

1.4.4 Планируемые результаты развития детей, нуждающихся в психологической помощи

Планируемые результаты развития детей к 4 годам

Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Формы	Шар - круг, куб - квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Величины	Большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
Пространства	Далеко - близко, высоко - низко	Узнавание, называние, соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение

Память Зрительная образная: объем — 4–5 предметов. Слуховая образная: объем — 3–4 звука. Слуховая вербальная: объем — 4 слова. Тактильная: объем — 3–4 предмета.	Внимание Объем — 4 предмета. Устойчивость — 10–12 минут. Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.	Воображение <u>Репродуктивное</u> : раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает) <u>С элементами творческого</u> : дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей
---	--	---

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ	Зрительный синтез	Сравнение предметов по	Обобщение	Серияция	Классификация
--------	-------------------	------------------------	-----------	----------	---------------

Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам). Исключение на основе всех изученных обобщений.	из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.	цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.	по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию; животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь. Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений. На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.), ребенок должен уметь самостоятельно называть 4–5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).	по цвету — 3 оттенка; по величине — 5 предметов; по расположению в пространстве — 3 положения; серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.	На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.
Эмоциональная сфера Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев. Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).		Коммуникативная сфера Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.	Волевая сфера Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.	Психофизиологическая сфера Умение закрашивать предметы внутри контура. Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу. Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы. Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.	

Планируемые результаты развития детей к 5 годам:

Восприятие

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звука	Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий – тихий, низкий – высокий, звонкий – глухой), подражание
Запаха	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (слабый – резкий, приятный – неприятный, сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – темный, сухой – мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание
Пространства	Высоко – низко, слева – справа, впереди – сзади	Определение места нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте

Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происшествия
Память Зрительная образная: объем — 5 предметов. Слуховая образная: объем — 4–5 звуков. Слуховая вербальная: объем — 5 слов. Тактильная: объем — 4–5 предметов.	Внимание Объем — 5 предметов. Устойчивость — 15–20 минут. Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.	Воображение Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.	Зрительный синтез из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.	Сравнение предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок. Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.	Обобщение на основе изученных свойств; по материалу; по эмоциональному состоянию; времени года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт. Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.	Серияция по цвету — 4 оттенка; по величине — 5 предметов; по эмоциональному состоянию — 4 карточки; по свойствам — 3 предмета.	Классификация На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.
Эмоциональная сфера Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Умение рассказать о своем настроении. Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний. Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.		Коммуникативная сфера Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.		Волевая сфера Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации.	

Планируемые результаты развития детей к 6 годам:

Восприятие Оттенков изученных эмоциональных состояний.	Память Зрительная образная: объем — 6 предметов. Слуховая образная: объем — 6 звуков. Слуховая вербальная: объем — 6 слов. Тактильная: объем — 6 предметов.	Внимание Объем — 6 предметов. Устойчивость — 20-25 минут. Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7 - 8 контуров предметов, наложенных полностью.	Воображение Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком, и т. д.)
--	--	--	---

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ Умение анализировать	Зрительный синтез	Сравнение предметов	Обобщение Ребенок должен уметь выполнять	Серияции - по цвету – 5 оттенков,	Классификация По двум
---------------------------------------	--------------------------	----------------------------	--	---	---------------------------------

черты характера героев сказки. Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.	Из 6 частей без образца и из 7-8 частей – со зрительной опорой на образец.	На основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.	обобщения первого и второго порядка: - дикие и домашние животные, - растения (деревья, цветы, грибы, ягоды), - вещи (головные уборы, одежда, обувь), - рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые. Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.	- по величине – 7 предметов, - по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому)- 5 степеней выраженности, - по возрасту- 4 возрастные группы, - по степени выраженности свойств предметов – 5 степеней, - серия из 5 последовательных картинок.	признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.
Эмоциональная сфера Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радости – восторг, грусть, гнев – ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Умение рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.		Коммуникативная сфера. Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения.		Волевая сфера Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.	Личностная сфера Сформированное представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии

Планируемые результаты развития детей к 7 годам

Мотивационная готовность к школе Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.	Память Зрительная образная: объем — 7 - 8 предметов. Слуховая образная: объем – 7 звуков. Слуховая вербальная: объем — 7-8 слов. Тактильная: объем — 7 предметов.	Внимание Объем — 7 - 8 предметов. Устойчивость — 25 - 30 минут. Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.	Воображение Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).
---	---	---	---

Развитие интеллектуальной сферы

<i>Анализ</i> Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение задание: «найди девятое», «логические	<i>Зрительный анализ</i> Из 9 частей без образца и из 12 частей – со зрительной опорой на образец.	<i>Сравнение предметов</i> Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе	<i>Обобщение</i> Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка – выполнение операции конкретизации на основе всех	<i>Серияция</i> По всем свойствам предметов. Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.	<i>Классификация</i> По существенным признакам.
--	--	--	--	---	---

цепочки» по трем и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.		существенные признаки.	имеющихся обобщений.		
Волевая сфера Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.			Личностная сфера Ребенок должен относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивости самооценки.		

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"2, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание указанных образовательных областей в дошкольном возрасте (5-8 лет) реализуется в различных видах деятельности:

- игровая,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями).

Содержание указанных образовательных областей реализуется:

- в самостоятельной деятельности детей в условиях созданной предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Комплексный подход в реализации содержания образовательных областей в разных видах детской деятельности позволяет формировать систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ **(для детей с сохранным интеллектом)**

2.1.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

В области **социально-коммуникативного развития** ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области **"Социально-коммуникативное развитие"** проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области **"Социально-коммуникативное развитие"** желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание образовательной области **"Познавательное развитие"** обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий. Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные

игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Содержание образовательной области **"Речевое развитие"** в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** представлено разделами **"Изобразительное творчество"** и **"Музыка"**. Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области **"Художественно-эстетическое развитие"** являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Задачи образовательной области **"Физическое развитие"** для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

2.1.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям). Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;
формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области **"Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Ведущим направлением работы в рамках **образовательной области "Речевое развитие"** является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательного, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание

обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед и воспитатель проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах. Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся.

Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области **физического развития ребенка** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В целях совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирования начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе **физического воспитания** обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия.

Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном им восприятии уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (для детей с сохранным интеллектом)

Направление «Познавательное развитие» (5-8 лет)

Возрастная группа	Содержание образовательной деятельности	Методы и приемы, формы работы
-------------------	---	-------------------------------

Подготовительная группа (6-8 лет)	• развивать умение выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством; • развивать умение обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку; • развивать умение сопоставлять части и целое для предметов и действий; • развивать умение называть главную функцию (назначение) предметов; • развивать умение расставлять события в правильной последовательности; • развивать умение выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий; • развивать умение применять какое-либо действие по отношению к разным предметам. • развивать умение находить ошибки в неправильной последовательности простых действий; • развивать умение приводить примеры истинных и ложных высказываний; • развивать умение приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»); • развивать умение формулировать отрицание по аналогии; • развивать умение пользоваться разрешающими и запрещающими знаками; • развивать умение видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях; • развивать умение проводить аналогию между разными предметами; • развивать умение находить похожее у разных предметов.	Словесные методы и приемы (беседы, рассказ, загадки, вопросы и т.д.) Наглядные методы (презентации, демонстрационного материала, карточек, индивидуальных тетрадей и т.д.) Практические методы (подражательные, творческие упражнения и т.д.) Игровые методы (дидактические игры, упражнения и т.д.)
-----------------------------------	---	--

2.2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК (распространяется на обязательную часть программы и на часть программы, формируемую участниками образовательных отношений)

Особенности образовательной деятельности разных видов (4-8 лет)

Вид деятельности	особенности
игровая	Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, основа решения всех образовательных задач. Игровая деятельность в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня, во время прогулки).
Коммуникативная	решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем возрасте) включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер
Конструирование	Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Изобразительная деятельность	
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

утренний отрезок времени	прогулка	Вечерний отрезок времени
• наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых; • индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); • создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; • трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); • беседы и разговоры с детьми по их интересам; • рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; • индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; • работа по воспитанию у детей культурно-	• подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; • наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; • свободное общение воспитателя с детьми и др.	• индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); • создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; • трудовые поручения; • беседы и разговоры с детьми по их интересам; • рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; • индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • двигательная деятельность детей; • работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; • совместные игры детей групп разного возраста и др.

гигиенических навыков и культуры здоровья и др.		
групповая индивидуальная парная формы	Фронтальная, индивидуальная, групповая формы	Групповая, индивидуальная формы
Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности		
• совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры); • проблемные ситуации, направленные на общение и накопление положительного социально-эмоционального опыта • игры и коллекционирование. • развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи • создание продуктов детского рукоделия и др.	• совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры); • проблемные ситуации, направленные на общение и накопление положительного социально-эмоционального опыта • развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи и др.	• совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и др.); • проблемные ситуации, направленные на общение и накопление положительного социально-эмоционального опыта; • творческая мастерская по созданию книг-самоделок, детских журналов; • составление маршрутов путешествия на природу; • создание продуктов детского рукоделия; • приобщение к народным промыслам; • просмотр познавательных презентаций; • оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки; • игры и коллекционирование; • музыкально-театральная и литературная гостиная; • сенсорный и интеллектуальный тренинг; • развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи; • детский досуг (м\б организован как «кружок»); • проектная деятельность и др.

2.3. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (распространяется на обязательную часть программы и часть программы, формируемую участниками образовательных отношений)

При реализации образовательной программы педагог следующие *способы деятельности*:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Для достижения целей и задач программы используются следующие **методы**:

Методы формирования представлений о себе, других людях, окружающем мире (по С. Козловой)				Методы по источнику знаний		
методы, повышающие познавательную активность	методы, повышающие эмоциональную активность	методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности	методы коррекции и уточнения представлений детей о мире (природном, социальном, предметном).	Наглядные	Словесные	Практические
• элементарный и каузальный анализ (причинный) • метод или методический прием - сравнение • группировка и классификация • метод моделирования и конструирования • метод вопросов. • метод повторения • решение логических проблем • экспериментирование и опыты и др.	• игровые приемы • приемы придумывания сказок • игры-драматизации • сюрпризные моменты и элементы новизны • юмор и шутка • сочетание разнообразных средств на одном занятии (чтение и слушание музыки и др.) и др.	• обогащение деятельности через другую деятельность • перспективное планирование • беседа с детьми • создание предметной среды, побуждающей к деятельности и др.	• повторение • упражнение • наблюдение • экспериментирование • индивидуальная беседа • сравнение • анализ • оценка • воображаемая ситуация • совместный поиск выхода из ситуации • разъяснение • проигрывание положительных ситуаций • обсуждение способа действия и др.	• наблюдения • рассматривание иллюстраций, фотографий, схем, моделей, энциклопедий • показ диа- и видеофильмов • настольно-печатные игры и др.	• беседа • рассказ воспитателя • чтение художественных произведений, энциклопедической литературы • вопросы поискового характера • метод предварительной ошибки. • игровая мотивация	• дидактическая игра • игра-драматизация • инсценировка • игра-занятие • совместная деятельность взрослого с ребенком • самостоятельная деятельность • моделирование • экспериментирование • замещение и др.

Образовательная деятельность реализуется с использованием разнообразных **форм работы с детьми**.

Формы работы педагогов с детьми дошкольного возраста (3-8 лет)

<i>Возраст детей</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-8 лет</i>
<i>Физическое развитие</i>	Индивидуальная работа Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -тематическая -сюжетно-игровая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Коррекционные упражнения Физкультурный досуг Физкультурные праздники Занятия: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее День здоровья и др.	игры дидактические Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы Спортивные игры Занятия по физической культуре на улице Индивидуальная работа Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -тематическая -сюжетно-игровая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Коррекционные упражнения Физкультурный досуг Физкультурные праздники Занятия: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее День здоровья и др.	игры дидактические Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы Спортивные игры Занятия по физической культуре на улице Индивидуальная работа Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -тематическая -сюжетно-игровая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Коррекционные упражнения Физкультурный досуг Физкультурные праздники Занятия: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее День здоровья и др.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Занятия экскурсии наблюдения чтение художественной литературы видеоинформация досуги праздники обучающие игры народные игры дидактические игры	Занятия экскурсии наблюдения чтение художественной литературы видеоинформация досуги, праздники обучающие игры досуговые игры, народные игры дидактические игры	Занятия экскурсии наблюдения чтение художественной литературы видеоинформация досуги, праздники обучающие игры досуговые игры, народные игры дидактические игры

	досуговые игры с участием воспитателей Беседы игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) самодеятельность дошкольников изобразительная деятельность труд в природе экспериментирование конструирование бытовая деятельность и др.	досуговые игры с участием воспитателей Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) самодеятельность дошкольников изобразительная деятельность труд в природе экспериментирование конструирование бытовая деятельность наблюдение конкурсы, праздники интеллектуальный марафон экскурсии тематические встречи, мини-музей проект и др.	досуговые игры с участием воспитателей Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) самодеятельность дошкольников изобразительная деятельность труд в природе экспериментирование конструирование бытовая деятельность наблюдение конкурсы, праздники интеллектуальный марафон экскурсии тематические встречи мини-музей проект и т.д.
<i>Познавательное развитие</i>	Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Игра-экспериментирование Конструирование Развивающие игры Экскурсии и др.	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Игра-экспериментирование Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ и др.	Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) КВН Показ Тематическая прогулка Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Игра-экспериментирование Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ и др.
<i>Речевое развитие</i>	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)	упражнения пластические этюды Сценарии активизирующего общения Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Работа в книжном уголке	упражнения пластические этюды Сценарии активизирующего общения Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Работа в книжном уголке

	Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Сценарии активизирующего общения и др.	Экскурсии Проектная деятельность Разучивание, пересказ Досуг дидактические игры Речевые задания и упражнения и др.	Экскурсии Проектная деятельность Разучивание, пересказ Досуг дидактические игры Речевые задания и упражнения и др.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Гигиенические «мини-занятия» Культура сервировки Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Наблюдения по ситуации Рассматривание предметов искусства Свободная художественная деятельность с участием взрослого Индивидуальная работа с детьми Изобразительная деятельность Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Выставка детских работ Конкурсы Самостоятельное художественное творчество творческие задания слушание и обсуждение музыки дидактические игры, связанные с восприятием музыки досуг, праздник, развлечение соревнования беседа по содержанию песни (ответы на вопросы) драматизация песен совместное составление плясок хороводы и др.	Гигиенические «мини-занятия» Культура сервировки Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Наблюдения по ситуации Рассматривание предметов искусства Беседа Свободная художественная деятельность с участием взрослого Индивидуальная работа с детьми Экспериментирование с материалом Изобразительная деятельность Художественный труд Дизайн Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Выставка детских работ Конкурсы Дидактические игры Художественный досуг Выставка детских работ Конкурсы Самостоятельное художественное творчество творческие задания к прослушанным музыкальным произведениям, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки дидактические игры, связанные с восприятием музыки досуг, праздник, развлечение беседа по содержанию песни (ответы на вопросы) драматизация песен совместное составление плясок под народные мелодии хороводы и др.	Наблюдения по ситуации Рассматривание предметов искусства Беседа Свободная художественная деятельность с участием взрослого Индивидуальная работа с детьми Экспериментирование с материалом Изобразительная деятельность Художественный труд Дизайн Рукоделие Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Выставка детских работ Конкурсы Гигиенические «мини-занятия» Культура сервировки Интегрированная детская деятельность Игровое упражнение Самостоятельное художественное творчество творческие задания к прослушанным музыкальным произведениям, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки дидактические игры, связанные с восприятием музыки досуг, праздник, развлечение беседа по содержанию песни (ответы на вопросы) драматизация песен совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы и др.
<i>Коррекционная работа по</i>	Артикуляционная гимнастика Логопедический массаж Логоритмика Коррекционный час Индивидуальные и подгрупповые занятия	Артикуляционная гимнастика Логопедический массаж Логоритмика Коррекционный час Индивидуальные и подгрупповые занятия	Артикуляционная гимнастика Логопедический массаж Логоритмика Коррекционный час Индивидуальные и подгрупповые занятия

<i>развитие речи</i>	Различные виды игр (настольно-печатные, словесные., подвижные, театрализованные и др.) Речевой досуг Речевые упражнения на развитие всех компонентов речи Пальчиковый тренинг Упражнения на развитие речевого дыхания Этюды и др.	Различные виды игр (настольно-печатные, словесные., подвижные, театрализованные и др.) Речевой досуг Речевые упражнения на развитие всех компонентов речи Пальчиковый тренинг Упражнения на развитие речевого дыхания Этюды и др.	Различные виды игр (настольно-печатные, словесные., подвижные, театрализованные и др.) Речевой досуг Речевые упражнения на развитие всех компонентов речи Пальчиковый тренинг Упражнения на развитие речевого дыхания Этюды и др..
----------------------	--	---	---

2.4 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня, на прогулке. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры, развивающие и логические игры;
- проект, коллекционирование, портфолио;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются общие требования:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Средняя группа (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)
• насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа,	• помощь детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду - старшие, самые старшие; • создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения; • постановка перед детьми более сложных задач;

сравнения, умения наблюдать; • создание ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы, приобрести опыт дружеского общения, внимания к окружающим, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам; • предоставление возможности выбора игры (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца); • доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» их обсуждать и др.	• поддержка желания преодоления трудностей, умения доводить начатое дело до конца, нацеленность на поиск новых, творческих решений; • развитие интереса к творчеству: поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации; • внесение предметов, побуждающих дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы: таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.); • обращение к книге как источнику новых знаний: из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы; • организации необычных тематических дней- «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей» и др.
--	---

Средства реализации программы

(распространяется на обязательную часть программы и часть программы, формируемую участниками образовательных отношений)

4-5 лет (младший дошкольный возраст)	5-7 лет (старший дошкольный возраст)
• Дидактические средства (см. организационный раздел) • Информационные образовательные ресурсы • Природа • Искусство • Социальная действительность • Художественная литература • Музыка и др.	• Дидактические средства (см. организационный раздел) • Информационные образовательные ресурсы • Природа • Искусство • Социальная действительность • Художественная литература • Музыка и др.

2.5 Взаимодействие детского сада с семьей (распространяется на все части программы)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной *целью работы с родителями* (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих *задач*:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих *принципов*:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки;
- сотрудничества – преодоление субординации, монологизма в отношениях друг с другом, отказ от привычки критиковать друг друга, умение видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

9. Взаимодействие детского сада с семьей осуществляется по следующим *направлениям* и реализуется в разных *формах*.

Планирование работы с семьей по направлениям

<i>направления взаимодействия</i>	<i>формы взаимодействия</i>	<i>количество мероприятий</i>
Взаимопознание взаимоинформирование	и Родительское собрание	<i>Не менее 3 раз в год</i>
	Наглядная информация (тактическая стратегическая, оперативная)	<i>Сменяемость 1 раз в месяц +по усмотрению воспитателя</i>
	Беседа	<i>По мере необходимости</i>
	Открытые просмотры	<i>1 раз в квартал</i>
	День открытых дверей	<i>1 раз в год, по запросу родителей</i>
	Социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений	<i>По мере необходимости</i>
	Посещение педагогами семей воспитанников	<i>По мере необходимости</i>
	Выпуск газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов,	<i>По усмотрению педагогов</i>

	Информирование через интернет-сайт (детского сада), группы в социальных сетях	<i>Не менее 1 раза в месяц</i>
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Групповая консультация	<i>По усмотрению педагогов</i>
	Индивидуальная консультация	<i>По усмотрению педагога</i>
	Беседа	<i>По мере необходимости</i>
	Открытые просмотры	<i>1 раз в квартал</i>
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Праздник, совместный досуг	<i>не менее 1 раз в квартал</i>
	Мастер-класс	<i>По усмотрению педагога</i>
	Акция	<i>По усмотрению педагога</i>
	Проектная деятельность	<i>1 раз в квартал</i>

Кроме указанных в таблице форм, которые педагог обязательно планирует в течение учебного года, он вправе выбирать формы работы с родителями (законными представителями) самостоятельно (семейный календарь, фестиваль, семейная художественная студия, конференция и т.д.). Содержание работы с семьей в каждой возрастной группе направлено на физическое развитие детей, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие детей, а также на реализацию содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений. При планировании работы учитывается объем (количество мероприятий).

Формы и методы работы с родителями (законными представителями) по профилактике трудностей семейного воспитания

Инклюзивное (коррекционное) образование	Профилактическая работа с семьями «группы риска» и находящимися в социально опасном положении
• анкетирование, опрос • индивидуальные беседы, консультации специалистов • Родительский час • Служба доверия • индивидуальное посещение занятий родителями • информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы • консультация-практикум • совместные мероприятия • еженедельные рекомендации по изученным темам (родители по этим рекомендациям имеют возможность закрепить знания детей) • рекомендации по посещению врачей-специалистов (невролога, психиатра, отоларинголога, ортопеда и т.д.) и др.	• Паспорт семьи • Детско-родительские совместные мероприятия • Посещение семей (1 раз в квартал) • анкетирование • индивидуальные беседы, консультации, • родительские собрания совместно с другими субъектами профилактики, • индивидуальное посещение занятий родителями, • наглядная информация • еженедельные рекомендации по изученным темам (родители по этим рекомендациям имеют возможность закрепить знания детей),

10. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

11. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
повышение уровня родительской компетентности;
гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.6 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Логопедическая работа по преодолению ОНР с ОНР I уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы (ОНР I)		
I (октябрь, ноябрь, декабрь)	Развитие понимания речи Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто? куда? откуда? с кем?</i> Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.	Развитие активной речевой деятельности Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов.	Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панاما, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.
II (январь, февраль, март, апрель)	Развитие понимания речи Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косопалый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>). Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>).	Развитие активной речевой деятельности Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома</i>. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата,</i>	Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш</i>. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки</i>. Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики</i> и т. д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка;

		<i>спи.</i> Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>).	• шуба, пальто, плащ — <i>шкаф</i>; • красная машина, красная лодка, красный пароход — <i>желтая машина</i>. Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (<i>«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»</i>)
--	--	--	--

Логопедическая работа по преодолению ОНР II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы			Средства обучения
I (октябрь, ноябрь, декабрь)	Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода <i>«мой — моя»</i> и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в	Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: <i>«Кто? Что делает? Что?»</i> Учить детей запоминать короткие двустопные и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Лексические темы: согласно	Предметные картинки, мультимедийные презентации, дидактические игры, наглядные пособия

		повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).	комплексно-тематическому плану ДОУ	
II (январь, февраль, март, апрель)	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.). Формировать первоначальные навыки	Развитие самостоятельной фразовой речи Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»; «<i>Кто? Что делает? Чем?</i>». Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.	Развитие произносительной стороны речи Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па</i>» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та — кта,</i>	

согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>). Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>). Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень и т. п.</i>).		<i>по — пто</i>). Лексические темы: согласно комплексно-тематическому плану ДОУ	
---	--	---	--

Логопедическая работа по преодолению ОНР III уровня речевого развития

Основное содержание работы	Средства обучения
Формирование произносительной стороны речи	Предметные картинки, мультимедийные презентации, дидактич
Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.	
Примечание: содержание работы по коррекции звукопроизношения совпадает с этапами работы с детьми ФН; содержание работы по развитию фонематического восприятия совпадает с содержанием работы для детей с ФФН	
Развитие лексико-грамматических средств языка	
Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.	

Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>«мой — моя»</i>, <i>«мое»</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>). Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (<i>«лимонный», «яблочный»</i>), растениям (<i>«дубовый», «березовый»</i>), различным материалам (<i>«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»</i> и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам <i>«Какой? Какая? Какое?»</i>; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (<i>«лежи» — «лежит» — «лежу»</i>). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: <i>«идет» — «иду» — «идешь» — «идем»</i>. Учить использовать предлоги <i>«на, под, в, из»</i>, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>).	еские игры, наглядны е пособия
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: <i>«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»</i>; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: <i>«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом»</i>. Формировать навык составления короткого рассказа. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: согласно комплексно-тематическому плану ДОУ	
Примечание: работа над звуковой и смысловой стороной речи идёт параллельно. После того, как все звуки поставлены, ребёнок выпускается с логопункта. Дальнейшая работа идёт в рекомендательной форме.	

Логопедическая работа с заикающимися детьми

Программные и коррекционные задачи в группе с заиканием решаются учителем-логопедом, в течение четырех этапов (кварталов) последовательно усложняемой коррекционной работы.

Коррекционные задачи первого квартала состоят в обучении навыкам пользования простейшей ситуативной речью на всех занятиях. Значительное место занимает словарная работа: расширение словаря, уточнение значений слов, активизация пассивного словарного запаса. Предполагается особая требовательность к речи самого логопеда: вопросы конкретные, речь состоит из коротких точных фраз в разных вариантах, рассказ сопровождается показом, темп неторопливый.

Коррекционные задачи второго квартала заключаются в закреплении навыков пользования ситуативной речью, в постепенном переходе к элементарной

контекстной речи и в обучении рассказыванию по вопросам логопеда и без вопросов. Большое место занимает работа над фразой: простая, распространенная фраза, конструирование фраз, их грамматическое оформление, построение сложноподчиненных предложений, переход к составлению рассказа. Изменяется последовательность изучения программного материала. Если в первом квартале на всех занятиях дети знакомятся с одними и теми же предметами, то во втором - предметы не повторяются, хотя и выбираются объекты, близкие по признаку общности темы и назначению.

Коррекционные задачи третьего квартала состоят в закреплении навыков пользования усвоенными ранее формами речи и в овладении самостоятельной контекстной речью. Значительное место отводится работе над составлением рассказов: по наглядной опоре, по вопросам логопеда, самостоятельного рассказа. Увеличивается практика детей в контекстной речи. В третьем квартале исчезает необходимость замедленного изучения программы, характерного для первых этапов обучения, и занятия приближаются к уровню массового детского сада.

Коррекционные задачи четвертого квартала направлены на закрепление навыков пользования самостоятельной речью различной сложности. Большое место занимает работа над творческими рассказами. Наряду с этим продолжается накопление словаря, совершенствование фразы, начатые на предыдущих этапах обучения. В речи дети опираются на вопросы логопеда, на собственные представления, высказывают суждения, делают выводы. Наглядный материал почти не применяется. Вопросы логопеда относятся к процессу предстоящей работы, задуманной самими детьми. Коррекционное обучение направлено на соблюдение логической последовательности передаваемого сюжета, на умение давать дополнительные разъяснения, уточнения.

Направление	Условия	Методы и формы работы
Создание охранительного речевого режима.	Ограничение речевого общения и организация щадящего речевого режима. На занятиях педагоги ограничиваются сообщением какого-либо материала и не требуют устных ответов. В этот период организовываются такие игры, чтобы дети меньше говорили. Речевое общение ребенка в этот период должно быть элементарным по форме (использование сопряженных и отраженных форм речи), содержать однословные ответы.	Игры и упражнения «Молчанка», «Спящая страна», «Наши друзья «да» и «нет»
Регуляция эмоционального и мышечного состояния (снятие мышечного и эмоционального напряжения). Обучение навыкам релаксации, формулам внушения состояния расслабления.	Упражнения даются в следующей последовательности: для мышц рук, ног, всего туловища, затем для верхнего плечевого пояса и шеи, артикуляционного аппарата.	Обучение навыкам релаксации начинается с <i>упражнений</i> , которые позволяют ребенку почувствовать <i>разницу</i> между <i>напряжением и расслаблением</i> .

Развитие моторных функций. Развитие координации слова и ритмизованного движения - Развитие артикуляционной моторики - Развитие темпо-ритмических характеристик моторики	Проводится работа по развитию общей, тонкой и артикуляционной моторики; по развитию темпо-ритмических характеристик движений. Для заикающихся детей с невротической формой заикания основное внимание уделяется воспитанию точности, переключаемости, завершенности движений. Заикающиеся дети с неврозоподобной формой заикания нуждаются в длительной по времени тренировке двигательных реакций с постепенным переходом после полного усвоения предложенного материала к другому виду упражнений Начинать с <i>выработки четких артикуляционных поз</i>. Фиксируется внимание на работе мимической мускулатуры. Параллельно (по необходимости) ведётся коррекция звукопроизношения. Под музыкальное сопровождение, т. е. в процессе логопедической ритмики.	Упражнения на нормализацию мышечного тонуса использование меняющегося по темпу и ритму музыкального материала, двигательных упражнений. наглядный показ двигательных задач; повторение инструкций до полного усвоения. простейшие ритмы и упражнения, доводя их до совершенства; постепенно переходить к упражнениям со сменой темпа и ритма. зрительный и кинестетический контроль. плавное звучание голоса в слоговых сочетаниях, словах. Логоритмические упражнения
Формирование фонационного (речевого) дыхания.	Отрабатывается мягкое голосоначало, навыки рациональной голосоподачи и голосоуправления	- общие дыхательные упражнения; - постановка диафрагмального дыхания; - дифференциация ротового и носового дыхания, формирование длительного выдоха через рот; - формирование длительного фонационного, а затем речевого выдоха.
Работа над плавностью речи в различных ее формах. Развитие интонационных характеристик речи.	Плавность речи отрабатывается сначала в элементарных речевых формах. Параллельно проводится работа по <i>развитию интонационно-выразительной стороны речи</i> (продолженное произнесение гласных звуков, повышение, понижение голоса в конце фразы). Речевые формы: • на произнесении отдельных гласных звуков; • на сочетаниях гласных звуков (двух, трех, четырех, пяти); Следить за тем, чтобы при переходе от одного звука к другому голос звучал непрерывно, а менялось только положение губ и языка. Произносить звуки легко и без напряжения (слегка смыкать губы, слегка касаться кончиком языка зубов и т. п.). • на слоговых сочетаниях согласных звуков с гласными; • на произнесении фраз из одного слова; • на произнесении коротких фраз; • на произнесении длинных фраз с логической паузой. Короткие предложения произносятся на одном выдохе; длинные предложения делятся на смысловые отрезки (3—4 слова), между которыми выдерживается пауза и делается новый вдох; слова внутри короткого предложения произносятся слитно. • чтение заученных стихотворных текстов.	Произнесение речевого материала вместе с логопедом, вслед за ним, называние предметов и действий по картинке или в конкретной ситуации. Используются наводящие вопросы, опорные слова, предметные картинки. Образец рассказа по картине или ее отдельной части; наводящие вопросы, предваряющий план рассказа;

	- пересказ коротких текстов с делением на смысловые и логические отрезки. Присутствует опора на готовый языковой материал и определяется сюжет последовательности событий. - самостоятельное составление рассказов. Опора на наглядный материал, отсутствует языковой материал и сюжет последовательности событий - конструирование рассказа Составление в рамках известного начала или конца, либо того и другого, составление по серии опорных слов. Проводится подготовительная работа по актуализации словарного запаса; по формированию устойчивых словосочетаний, характерных для выбранных тем рассказов. - закрепление полученных навыков правильной речи (правила речи) Правила речи постоянно напоминаются детям или заучиваются наизусть.	
Воспитание личности заикающегося ребенка	Воспитание адекватного отношения к себе, окружающим и взаимоотношений с ними. Создание особого положительного эмоционального фона окружающей обстановки (семья и педагоги).	Психотерапевтическое воздействие, общая психотерапия, «формулы внушения», демонстрацию свободной речи прежде заикающихся детей, игровые приемы с использованием игрушек, красочного и забавного дидактического материала, труда, музыки, ритмики.

Работа с детьми по оказанию квалифицированной психологической помощи

Содержание	Формы работы с детьми
Гиперактивные дети	
- Развивать внимание и наблюдательность; - Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки; - Развивать и совершенствовать эмоционально- выразительные движения; - Вести работу по профилактике страхов и агрессии; - Снимать страх закрытого пространства, темноты, высоты, воды, животных и состояния тревожности. - Развивать самопроизвольность и самоконтроль; - Развивать координацию движений; - Удовлетворять потребности в признании; - Развивать групповую сплоченность и доверие детей друг к другу; - Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - Развивать мышление, воображение и память; - Формировать адекватную самооценку; - Развивать ориентировку в пространстве и тактильные ощущения; - Развивать уверенность в себе;	Упражнения из йоговской гимнастики, творческого и подражательно-исполнительского характера, телесно-ориентированное упражнение, упражнения направленные на релаксацию и рефлексия. Игры с правилами: словесные, подвижные, музыкальные. Импровизации. Аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки).

• Познакомить со способами регулирования поведения в коллективе. • Формировать и развивать чувство юмора; • Развивать слуховое внимание; • Развивать тактильное восприятие; • Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; • Познакомить со способами снятия психоэмоционального напряжения.	
Тревожные дети	
• Снимать психо-эмоциональное напряжение; • Обучать приемам выражения удовольствия и радости; • Выбатывать уверенность в себе; • Развивать активное внимание; • Обучать детей мимическим проявлениям чувств; • Обеспечивать эмоциональную разрядку, снимать или значительно уменьшать страхи; • Развивать ритмичность, согласованность движения рук, мимики со словами игры; • Познакомить с методами саморегуляции; • Обучать приемам выражения основных эмоций; • Проигрывать чувство страха; • Формировать ощущение силы и превосходства над предметом страха; • Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить своё; • Снятие избытка торможения, скованности, уменьшение страха боли от неожиданных действий, ослабление напряженности в отношениях между взрослыми и детьми; • Обучать детей методам расслаблению мышц, осознания состояния покоя, не напряженности; • Расширять сферы осознания собственного тела, саморасслабления; • Снимать заблокированные эмоции; • Устранять страхи темноты, одиночества, замкнутого пространства, нападения животного; • Укреплять здоровье, хорошее настроение; • Осваивать коммуникативные навыки; • Воспитывать ловкость, смелость	Беседы; Ролевые и подвижные игры; Рисование; Аппликация; Просмотр видеофильмов; Игровая терапия; Рисуночная терапия; Психогимнастика; Аутотренинг; Релаксация; Психодрамма; Куклотерапия; Телесная терапия; Танцевальная терапия; Эмоциональные качели; Разыгрывание ситуаций взаимодействия с предметом страха.
Агрессивные дети	
• Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло», показывать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике. • Знакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей; учить детей понимать настроение другого человека; знакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей. • Учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости. • Познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.	имитационные игры; социально-поведенческий тренинг; психогимнастика; чтение и обсуждение художественных произведений; просмотр и анализ фрагментов мультипликационных

• Упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний (веселый-грустный), учить дифференцировать поступки сказочных персонажей и давать им моральную оценку. • Обобщать представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки; • Учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка, формировать позитивный образ своего «Я». • Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. • Познакомить детей с правилами доброжелательного поведения; -формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. • Познакомить детей с понятием «физическая и эмоциональная (душевная) боль»; научить различать ощущения, которые люди испытывают во время физической и эмоциональной боли; учить детей управлять эмоциями, сопровождающими боль. • Учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения. • Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении; развивать положительную самооценку. • Учить детей анализировать конфликтные ситуации; развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии; формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки; развивать умение снимать эмоциональное напряжение. • Формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений; развивать понимание чувства обиды, учить выражать его с помощью мимики. • Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения; закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни. • Формировать позицию ненасилия; развивать воображение и снимать эмоциональное напряжение путем рисуночной терапии. • Развивать эмоциональную произвольность, эмпатию; формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, положительный образ «Я». • Учить детей дифференцировать ощущения дружбы и неприязни, чувствовать эмоциональное состояние другого человека; закреплять знания правил доброжелательного поведения; развивать способность находить в реальной жизни ситуации, аналогичные по своему нравственному содержанию таким, о которых они читали в книжках.	фильмов с последующим моделированием новых версий; дискуссии; диагностика эмоционального состояния, отношения ребенка к обсуждаемой проблеме; обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них; примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке, музыке.
---	---

Дети с низким уровнем развития познавательных и психических процессов

3-4 года	• Развивать зрительное (величина, цвет, форма) и тактильное восприятие; • Закреплять словесное обозначение счета и величины; • Развивать навыки конструирования по образцу; • Развивать внимание и наблюдательность; • Совершенствовать навыки общения.	Упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера). Игры с правилами: словесные, подвижные, дидактические; Упражнения направленные на релаксацию
----------	---	--

	• Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. • Развивать чувство эмпатии. • Развивать мышление (группировать предметы по цвету и величине) (классификация) • Активизировать и обогащать словарный запас; • Упражнять в согласовании прилагательных с существительными; • Развивать умения задавать вопросы и отвечать на них. • Развивать воображение; • Совершенствовать грамматический строй и развивать связную речь; • Развивать зрительную и слуховую память; • Развивать крупную и мелкую моторику; • Развивать умение согласовывать свои действия с действиями взрослого; • Развивать зрительную координацию; • Совершенствовать невербальные средства общения; • Воспитывать нравственно-волевые качества; • Развивать эмоциональную сферу; • Развивать способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствовать творческие способности; • Воспитывать волевые качеств. • Развивать интерес к партнерам по общению.	и рефлексии; Игра-занятие; игра-беседа; игры; Рассматривание иллюстраций; Продуктивная деятельность; Проблемная ситуация; Подражательные движения; Подвижная игра (большой и малой подвижности); Психогимнастика; Динамическая пауза; Чтение художественной литературы; Пальчиковые игры; Игровые упражнения; Познавательные беседы; Конструирование; Коммуникативные игры.
4-5 лет	• Развивать зрительное (цвет, величина, форма), слуховое и тактильное восприятие; Совершенствовать навыки счета; • Развивать внимание и наблюдательность. • Развивать память. • Развивать мышление, воображение и творческий потенциал; • Активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи; • Развивать общую и мелкую моторику; • Развивать двигательные навыки, мимику и пантомимику; • Воспитывать нравственно-волевые качества. • Развивать умения согласовывать свои действия с действиями сверстников; • Развивать эмоциональную сферу; • Воспитывать волевые качества.	Упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера). Игры с правилами: словесные, подвижные, музыкальные; дидактические Упражнения, направленные на релаксацию рефлексию; Рассматривание иллюстраций; Продуктивная деятельность; Проблемная ситуация; Подражательные движения; Подвижная игра (большой и малой подвижности); Психогимнастика; Динамическая пауза; Чтение художественной литературы; Пальчиковые игры; Игровые упражнения; Познавательные беседы;

		Коммуникативные игры
5-6 лет	• Развивать слуховое и зрительное восприятия; • Развивать целенаправленное внимание и наблюдательность; • Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; • Развивать слуховую и зрительную память; • Совершенствовать элементарные математические представления; • Развивать мышление и речь; • Расширять и активизировать словарный запас; • Развивать мимику и пантомимику; • Совершенствовать навыки счета; • Развивать общую и мелкую моторику; • Развивать фантазию и воображение; • Совершенствовать коммуникативные навыки; • Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; • Совершенствовать мотивационную сферу; • Развивать способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. • Развивать творческие способности • Формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления.	Упражнения (творческого и подражательного исполнительского характера). Игры с правилами: словесные, подвижные, музыкальные; дидактические Упражнения направленные на релаксацию, рефлексии; Игра-занятие; игра-беседа; Рассматривание иллюстраций; Продуктивная деятельность; Проблемная ситуация; Подражательные движения; Подвижная игра (большой и малой подвижности); Психогимнастика; Динамическая пауза; Чтение художественной литературы; Пальчиковые игры; Игровые упражнения; Познавательные беседы; Коммуникативные игры.
6-8 лет	• Развивать логическое мышление и речь; • Развивать внимание и память; • Снимать мышечное напряжение; • Развивать воображение; • Развивать эмоционально-выразительные движения; • Расширять и активизировать словарный запас; • Воспитывать способности к согласованному взаимодействию; • Развивать зрительную память; • Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал; • Расширять объем памяти; • Развитие навыков произвольного поведения и волевых качеств; • Развитие навыков анализа и синтеза; • Развивать слуховое внимание и способности к волевому управлению поведением; • Развивать мыслительные процессы (эмпирическое обобщение); • Развивать образное мышление и мелкую моторику; • Развивать умения сравнивать фигуры, делать умозаключения и устанавливать закономерности; • Воспитание выдержки и волевого усилия;	Упражнения (творческого и подражательного исполнительского характера). Игры с правилами: словесные, подвижные, музыкальные; дидактические Упражнения направленные на релаксацию, рефлексии; Игра-занятие; игра-беседа; Рассматривание иллюстраций; Продуктивная деятельность; Проблемная ситуация; Подражательные движения; Подвижная игра (большой и малой подвижности); Психогимнастика; Динамическая пауза; Чтение художественной литературы; Пальчиковые игры; Игровые упражнения; Познавательные беседы;

• Развитие моторно-слуховой памяти и пространственной памяти; • Снижать напряжение и возбуждение; • Развитие произвольности и самоконтроля	Конструирование; Коммуникативные игры.
--	---

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОО ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие *принципы*:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. *Профессиональная общность* включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. *Детско-взрослая общность*: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. *Детская общность*: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья,	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и

	дружба, сотрудничество	способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
<i>Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).</i>		
Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)		
Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к

отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

3.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п Шаг

1. Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.
2. Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.
3. Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.

Оформление

Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.

АОП ДО и Программа воспитания.

Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.3.1 Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

3.3.2 Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать: оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

4.1.2 ОСОБЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

(распространяется на обязательную часть программы и на часть программы, формируемую участникам образовательных отношений)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АООП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Предметно-развивающая пространственная среда обновляется в соответствии с возрастом детей ежегодно в период с июля по сентябрь. Она обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства каждой группы и ДОУ в целом. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

Требования	Характеристика развивающей предметно-пространственной среды
Насыщенность, содержательность развивающий характер	Насыщенность среды обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой), двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, а также возможность самовыражения детей. Объекты РПС обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект и дают возможность для совместного общения деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами, позволяющим обеспечить различные виды детской деятельности (в раннем и дошкольном) возрасте.
Трансформируемость	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.
Полифункциональность	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) в соответствии с замыслом ребенка и сюжетом игры, способствующая развитию творческих способностей, воображения, знаковой символической функции мышления и т.д.; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности в качестве предметов-заместителей в детской игре
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные объекты РПС (свободный доступ воспитанников к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды деятельности), доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Расположение игрушек и т.д. на уровне не выше вытянутой руки ребенка.
Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использова-

	ния свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования
Здоровьесберегающий характер	Соответствие мебели росту и возрасту детей. Организация пересекающихся сфер самостоятельной детской активности, чтобы дети не мешали друг другу (активная, отдыха и уединения, спокойная). Созданы условия для индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе комфортное и удобное место в зависимости от своего эмоционального состояния.
Эстетическая привлекательность	Оформление помещений в едином стиле, отдавая предпочтение светлой окраске стен. Объекты РПС должны обладать качествами, которые делают этот объект привлекательным для детей (отсутствие порванных книг, коробок и т.д.). Организация среды как культурного пространства, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).
Учет половых различий детей	Содержание всех кабинетов отражает в равной степени интересы мальчиков и девочек.
Организация возможности общения и совместной деятельности	Среда способствует реализации всех образовательных областей в образовательном процессе, включающем: совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Используются помещения детского сада – музыкальный зал, физкультурный зал, комната конструирования, изостудия, групповые участки на территории детского сада.
Организация совместной со взрослыми и самостоятельной двигательной активности детей	Организация физкультурно-игровой среды (группы, физкультурного зала) соответствует требованиям: достаточное место для движений; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий. С целью оптимизации двигательной активности детей в их самостоятельных играх особое внимание нужно обратить на количество и разнообразие движений с широким использованием физкультурных пособий. При размещении данных пособий должны учитываться следующие требования: инвентарь должен быть ярким и привлекательным (обусловлено возрастными особенностями); должен соответствовать гигиеническим требованиям и правилам безопасности; оборудование и мелкий инвентарь для развития движений целесообразно располагать по всему периметру групповой комнаты в наиболее безопасных местах; весь размещенный инвентарь должен логически вписываться в интерьер групповой комнаты. 1-2 раза в неделю нужно менять его местами.
Учет национально-культурных и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность детей	В эколого-краеведческий центр помещаются материалы, позволяющие показать детям связь родного города и семьи со всей страной: особенности природы; фото людей, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте; людей, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами. Также помещаются материалы, демонстрирующие то, что есть в родном крае и характерно для всей страны: охрана природы; труд людей; соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат; проживание людей разных национальностей. Среда включает предметы, материалы национальной (русской) культуры. При наличии в группе детей других национальностей помещаются в эколого-краеведческий центр материалы и оборудование тех культур, к которым относится семья воспитанников.
Условия организации инклюзивного (коррекционного) образования	В группе комбинированной направленности среда наполняется в соответствии с учетом актуального развития контингента детей, темы недели, индивидуальными особенностями. Педагоги наполняют среду предметами, атрибутами, пособиями, побуждающими детей к активной деятельности как самостоятельной, так и совместной со взрослыми и другими детьми (различные игры, сенсорные материалы, книги, листы с заданиями, бросовый материал для поделок, карандаши, краски, пластилин, плакаты и т.д.). Приветствуется и активное участие детей в создании развивающей среды (использование детских работ в оформлении интерьера группы, участие в изготовлении игр и игрушек). Среда отражает предпосылки развития социальных способностей – умения договариваться, находить компромисс, распределять активность, выполнять разные социальные роли, оказывать взаимопомощь и поддержку, брать на себя ответственность и лидерскую роль,

уметь исполнять поручения. Среда постоянно обновляется вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

Пространство группы организуется в виде и хорошо разграниченных зон («кабинетов»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Доступность этих материалов позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение «кабинетов» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и временем года. Распределение по помещениям сохраняется во всех возрастных группах, а наполнение конкретными материалами соответствует возрасту и интересам детей. Наполнение функциональных помещений педагог определяет самостоятельно.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привывности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Предметно - развивающая среда в групповых помещениях (кабинетная система)

«кабинет ы»	Содержание	Формы самостоятельной деятельности детей, совместной их деятельности и общения
Кабинет	Материалы по сенсорному развитию, ФЭМП (занимательный и познавательный математический материал, пособия и материалы для счета - комплекты цифр, математических знаков), ковролин, наборы геометрических фигур, счетного материала, обучению грамоте, игры (лото, домино, шахматы, шашки, мозаики, пазлы), диафильмы, детские энциклопедии, лупы, глобусы, альбомы, часы, доски со схемами, карты, магниты, книги о спорте и ЗОЖ; альбомы и фотографии с известными спортсменами; картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта, карты-достижения («Я сегодня научился»), «дневник здоровья», модель «правильного питания», дидактические игры, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых; картинки с изображением различных трудовых процессов; альбомы, игры и пособия, направленные на развитие психических процессов; перфокарты; разнообразные головоломки; измерительные приборы; схемы дидактические игры, направленные на развитие речи, схема «Правила работы с книгой» и т.д.	Совместная предметная и продуктивная деятельность детей, игры (дидактические, развивающие), игры-экспериментирования, рассматривание иллюстраций, просмотр альбомов, дидактические игры и др.
Мастерс кая	Материалы по конструированию и художественному труду, схемы безопасной работы с ножницами, оборудованием и материалами, фотоматериалы, иллюстрации городов, мостов, улиц и т.п., (макеты города, железной дороги, улиц и т.п.), альбомы («Дома в прошлом» и т.д.), фото детских построек, наборы конструкторов, контейнеры разных размеров; игрушки для обыгрывания построек; игрушки-трансформеры, алгоритмы выполнения различных построек; схемы достижения (значки): «Получилось!», «Еще постараюсь» (для самооценки и самоконтроля), природный материал, утилизированный материал и т.д.	Совместные игры со строит. материалом, постройки для сюжетных игр, по замыслу, схемам и чертежам, изготовление поделок, игрушек, детский дизайн (украшение предметов) и др.
Изостуд ия	Альбомы с репродукциями картин, произведений народного творчества, репродукции картин, скульптура малых форм, произведения графики, альбомы; детские энциклопедии; схемы последовательного рисования предмета; пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию образа из глины, бумаги и других материалов; книжки-раскраски, дидактические игры для развития творческих способностей.	совместная продуктивная деятельность детей, рассматривание иллюстраций и книг, эстетически

	Необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, материалы для декора (бусины, семена, фантики, тесьма, фольга и т.д); инструменты (кисти, ножницы, палитры, каркасы для лепки, доски для лепки, печатки, валик, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам и т.д); панно для выставки детских работ, магнитная доска, мольберты; клеенчатые скатерти, банки, подставки «Чудо-дерево» («Что я умею», «Чему хочу научиться») и т.д.	привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства и др., украшение личных предметов, игры,
Эколого - краеведческий центр	Комнатные растения, растения, характерные для различных времен года, природных зон и экологических систем и т.п., дидактические игры, календарь погоды, оборудование для игр с водой и песком, исследовательской деятельности, детские коллекции, природный материал, макеты, сезонная литература; тематические альбомы, предметы искусства, одежды и быта региона и других регионов России; флаг, гербы и другая символика родного города, России; фотография президента РФ, фото природы, достопримечательностей родного города и других городов России, схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; серии картин с изображением природных сообществ; книги познавательного характера, атласы; тематические альбомы; мини-стенд «О чем хочу узнать завтра»; личные блокноты детей для фиксации результатов опытов, карточки-подсказки (разрешающие-запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя», модели строения растений, признаков живого, фенологических изменений в природе; гербарии, рисунки о природе и поделки детей из природного материала; инвентарь для ухода за растениями, «огород на окне», оценочная карта со значком-картинкой и т.д.	Совместные игры с природным материалом, наблюдения, опыты, труд в уголке природы, ведение календаря природы, совместный труд детей, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, рассматривание альбомов, энциклопедий, иллюстраций и др.
Игровой уголок	Оборудование для сюжетно-ролевой игры, магнитофон, дидактические игры и мини-городки для ознакомления с правилами дорожного движения, неоформленный материал, музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство детей с музыкальными инструментами, музыкальным творчеством; фото, портреты известных композиторов, музыкальные книги, открытки, тематический альбом «Музыка и дети»; фото детей, посещающих музыкальную школу; наборы игрушек и предметов, разнообразные технические игрушки (заводные, инерционные, с управлением); игрушки-персонажи, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных (взрослых и их детенышей); объемные модули (надувные и набивные); схема «Правила дружной игры»; модель-последовательность «Убираем игрушки». Ширма, наборы кукол, полка с книгами, музыкальные игрушки, игрушки для игр-драматизаций, детские музыкальные инструменты, схемы-правила обращения с музыкальными инструментами, дидактические игры, тематические альбомы о театре; фото детей в театральных постановках, стойка-вешалка для костюмов; костюмы, маски, атрибуты для постановки различных сказок; разные виды театра, зеркало, парики; пиктограммы с настроением; эмоциями и т.д.	совместные игры с использованием предметов и игрушек, игра-драматизация с использованием разных видов театров, игры в парах и совместные игры, сюжетно-ролевая игра, игра-импровизация по мотивам сказок, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и др.
Спортивный зал	Традиционный нетрадиционный спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, тренажеры, схемы последовательности выполнения движений, зарисовки о последовательности выполнения упражнений, движений; рисунки детей о спорте, схемы-правила использования спортивного оборудования	Совместная двигательная деятельность со сверстниками и взрослыми и др.
Уголок единения	Легкая воздушная беседка из прозрачной ткани, мягкая модульная мебель, подушки-игрушки; мягкие игрушки, телефон, бумага, боксерские перчатки и т.д.	Рассматривание иллюстраций в книгах и т.д.

4.2 Кадровые и финансовые условия

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

4.3. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Условия реализации адаптированной программы

направления	Условия
Реализация содержания Программы	• Увеличение продолжительности этапов постановки и автоматизации звуков • Расчленение содержания на простые задачи • Коррекция содержания от уровня развития ребенка (его индивидуальных, психофизических особенностей)
Использование специальных методов и приемов обучения и воспитания	• использование современных педагогических технологий, в том числе информационных • ежедневное использование словесных игр, игр, упражнений на развитие умений рассказывать, спрашивать, отвечать, объяснять • проведение действий-манипуляций с предметом, обследование предметов • игры-поручения • включение игр и упражнений на взаимодействие со сверстниками и взрослыми • проговаривание стихов с движениями • театрализованная игра (пальчиковый, варежковый и др. виды тетра) • пальчиковый тренинг (от простого к сложному)

	• формирование последовательно усложняющихся умений и навыков • Упражнения на развитие мелкой моторики рук
Использование технических средств обучения индивидуального пользования	• Использование крупной и яркой наглядности, отражающей предметы и явления в реальности • Наличие в игровом уголке игрушек, оборудования для развития бытовых навыков детей: - панно «Одежда» для застегивания пуговиц, ремня, разъемной молнии, липучки), панно «Посуда», зеркало и т.д.; - материалы для развития моторики крупной и мелкой (сухие бассейны, лоскутки ткани, конструкторы, шнуровки и т.д.), - щит социально-бытовой адаптации (включение и выключение света, замков и т.д.); • Наличие игрушек и предметов для развития предметно-игровых и игровых умений, развития детских видов деятельности • Наличие многофункционального оборудования • Использование музыки, различных световых и шумовых эффектов
Организация и проведение занятий	• Динамичность и содержательность занятий (однообразность занятия вызывает потерю интереса, утомление) • Не допускать частых смен одной деятельности на другую. • Подбор игр, упражнений, заданий на развитие каждого анализатора • Приоритетный вид деятельности, форма работы с детьми – игровая деятельность, игра. • Личностно-ориентированное взаимодействие, поощрение ребенка разными способами. • Коррекция с опорой на сохраненные функции ребенка • проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учётом специфики нарушения развития ребёнка и его индивидуальных особенностей. • Заниматься и играть вместе с ребенком: взрослый – образец • Постоянное повторение материала • Использования большого объема наглядного (графического) материала
Обеспечение здоровьесберегающих условий	• Соблюдение основных гигиенических требований (длительность занятия, подбор мебели, свежесть воздуха и т.д.) • Использование двигательных и психофизиологических разрядок (динамические паузы, использование пухов, сухого бассейна и т.д.) • Наличие места для отдыха и уединения (расположение в стороне от проходов, с низкой степенью визуальной изоляции), мягкие игрушки, пухи, книги и т.д.) • наиболее трудные занятия (ФЭМП, обучение грамоте, развитие речи), а также занятия по коррекции отклонений развития детей планируются в первую половину дня, в середине недели, когда отмечается пик работоспособности • занятия, требующие значительного умственного напряжения, сочетаются с более легкими занятиями, занятия малоподвижного характера чередуются с подвижными (физкультурное занятие, музыкальные занятия); • не допускать психического переутомления, истощения детей, утомления зрения, слуха • оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности • дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи

Материально-технические условия реализации программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам и правилам пожарной безопасности:

Территория ДОУ	По периметру ограждена забором. На территории ДОУ выделяются игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. Покрытие групповых площадок травяное, веранды с деревянным покрытием. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеется теневой навес.
----------------	---

		Игровые площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения кухни и имеет самостоятельный въезд.
Здание, помещение, оборудование и их содержание		Здание дошкольной образовательной организации двухэтажное. Групповые ячейки для детей до 3-х лет располагаются на 1-м этаже. Имеется следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); музыкальный зал, кабинет заведующего; сопутствующие помещения (медицинский кабинет, пищеблок, постирочная); служебно-бытовые помещения для персонала. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) для приема детей и хранения верхней одежды, групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня и буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), которая находится в групповом помещении, туалетная (совмещенная с умывальной). Для временной изоляции заболевших детей используется помещение медицинского кабинета - изолятор. Пищеблок размещен на первом этаже. Питание детей организуется в помещении групповой.
Внутренняя отделка помещений		Полы в некоторых групповых помещениях покрыты сертифицированным линолеумом (№7, 8, 6, 5). Стены помещений гладкие, без признаков поражений грибом и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Некоторые групповые и раздевальные комнаты отделаны обоями, допускающими проведение уборки влажным способом и дезинфекцию. Отделка помещений медицинского блока соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к медицинским организациям.
Размещение оборудования в помещениях	в	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. В каждой группе имеются столы и стулья по числу детей. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. В некоторых группах имеются магнитные доски, которые имеют антибликовое или матовое покрытие. Учебные доски обеспечены равномерным естественным освещением. Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий. Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается. Кровати соответствуют росту детей. Расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами. Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Туалетные помещения делят на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещаются детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещаются унитазы. В туалетных к умывальным раковинам обеспечивается подводка горячей и холодной воды, подача воды осуществляется через смеситель. В туалетных помещениях (рядом с умывальниками или напротив них) установлены вешалки для детских полотенец (для рук) по списочному составу детей, хозяйственный шкаф и шкаф для уборочного инвентаря. Для персонала организована отдельная санитарная комната на первом этаже здания с унитазом и умывальником.
Естественное и искусственное освещение помещений	и	Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Световые проемы в групповых оборудованы регулирующими солнцезащитными устройствами. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы. При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения имеется дополнительное искусственное освещение. Осветительные приборы в помещениях для детей имеют защитную светорассеивающую арматуру.
Отопление и вентиляция	и	Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Относительная влажность воздуха в помещениях с пребыванием детей

	в пределах 40 – 60%, в производственных помещениях пищеблока и постирочной – не более 70%. Все помещения ежедневно проветриваются. Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытовых термометров.
Водоснабжение и канализация	Здание оборудовано централизованной системой холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Умывальники, моечные ванны, душевые установки и водоразборные краны для хозяйственных нужд обеспечиваются смесителями.
Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья	Территория учреждения имеет удобный подъездный путь. Все подъезды и подходы к зданию в пределах территории асфальтированы. Объекты (деревья, кустарники, столбы и другие), находящиеся на территории ДООУ, не являются препятствием для ходьбы, прогулки и игр детей. В вечернее время на территории ДООУ обеспечено искусственное освещение для слабовидящих детей не менее 40 лк. Двери входов в здание ДООУ, помещения для детей при открывании не создают препятствия для прохода детей. В помещениях минимально наличие устройств внешних углов, а имеющиеся углы округлены. Лестницы имеют поручни и ограждение. В помещениях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей зданий, границ ступеней, мебели и оборудования контрастирует с окраской стен. Детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей и учитывают специфику организации педагогического процесса и лечебно-восстановительных мероприятий, а также соответствуют росту и возрасту детей.
Оборудование пищеблока, инвентаря, посуды	Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. Столовая и чайная посуда выделяется для каждой группы из расчета не менее одного комплекта на одного ребенка согласно списочному составу детей в группе. Используемая для детей столовая и чайная посуда (тарелки, блюда, чашки) изготовлена из фарфора, а столовые приборы (ложки, вилки, ножи) – из нержавеющей стали.
Условия хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий, составление меню	Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в ДООУ осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения сухих сыпучих продуктов оборудованы приборами для измерения температуры и влажности воздуха. Хранение продуктов в холодильных и морозильных камерах осуществляется на стеллажах и подтоварниках в таре производителя в таре поставщика или в промаркированных емкостях. Организация питания осуществляется на основе принципов «щадящего питания». При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассерование, тушение. При приготовлении блюд не применяется жарка. Питание организовано в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем ДООУ, рассчитанным не менее чем на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в ДООУ. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготовления блюд и кулинарных изделий.
Санитарное содержание помещений	Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полов у плинтусов и под мебелью, подоконников, радиаторов и т.п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткую мебель и др.). Игрушки моют в специально выделенных, промаркированных емкостях. Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой, выбивают на специально отведенных для этого площадках хозяйственной зоны, затем чистят влажной щеткой. Генеральная уборка всех помещений и оборудования проводится один раз в месяц с применением моющих и дезинфицирующих средств. Окна снаружи и изнутри моются по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (весной и осенью). Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируется. В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинские работники проводят гигиенические и противоэпидемические мероприятия согласно санитарно-гигиеническим требованиям.

	Персонал дошкольных образовательных организаций проходит предварительные и периодические медицинские осмотры, в установленном порядке; аттестацию на знание санитарных норм и правил не реже 1 раза в 2 года, для персонала пищеблока, а также лиц, участвующих в раздаче пищи детям, - не реже 1 раза в год.
Пожарное состояние помещения	Установлена система пожарной сигнализации, первичные средства пожаротушения на каждом этаже здания, но не в полном объеме, имеются эвакуационные выходы, кнопка оповещения о пожаре, план эвакуации при пожаре.

4.3.1 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Для реализации Программы используются разнообразные средства обучения и воспитания:

<i>Технические средства обучения</i>	
музыкальный центр, магнитофон, компьютер, ноутбук, черно-белых принтера (в т.ч сканер), компьютерные диски с обучающими программами, видеофильмами и методическим материалом; магнитные, меловые доски	
<i>Вербальные средства обучения</i>	
Естественные: натуральные объекты, предметы в природной и искусственной среде (гербарии, коллекции и пр.) или их изображения (реальные предметы, картины, портреты, произведения искусства и пр. Объемные: образцы, муляжи, макеты, модели, игрушки, геометрические формы, чучела. Изобразительные: рисунки, картины, фото и видео-кадры, диафильмы, диапозитивы, иллюстрации и пр. Графические: знаки, рисунки, книги, энциклопедии и пр. Звуковые: магнитофонные записи. Мультимедиа: мультимедийные презентации.	Естественные: натуральные объекты, предметы в природной и искусственной среде (гербарии, коллекции и пр.) или их изображения (реальные предметы, картины, портреты, произведения искусства и пр. Объемные: модели, макеты, игрушки, чучела. Изобразительные: рисунки, картины, иллюстрации и пр. Графические: схемы, знаки, рисунки, чертежи, таблицы, диаграммы, книги, энциклопедии и пр. Символические: карты, глобус. Звуковые: магнитофонные записи. Мультимедиа: мультимедийные презентации, обучающие программы и пр. цифровые образовательные ресурсы.

В качестве ориентиров для подбора средств обучения и воспитания выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе и индивидуальные особенности детей. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия детского сада: количество детей в группах, площадь групповых помещений, конкретная образовательная ситуация.

В выборе средств для реализации образовательной программы в работе с детьми 4-8 лет (организации совместной и самостоятельной деятельности детей, культурных практик - обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений) педагоги ориентируются на Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДООУ от 20.07. 2011 г. № 2151.

Использование средств обучения и воспитания при реализации коррекционной части Программы

Оказание квалифицированной логопедической помощи	оказание квалифицированной психологической помощи
Логопедический кабинет. Имеется специальный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенный специальным оборудованием согласно общим требованиям, предъявляемым к оборудованию логопедического кабинета.	Кабинет педагога-психолога. Имеется специальный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенный специальным оборудованием, необходимым для оказания квалифицированной психологической помощи всем участникам образовательного процесса
Шкафы для наглядных пособий, учебного материала	Шкафы для наглядных пособий, учебного материала

Канцелярский стол для логопеда Мебель (стулья взрослые, стулья детские, столы для детей) Настольная лампа Настольное зеркало Магнитофон Наборное полотно с алфавитом и картинками Набор логопедических зондов, медицинские шпатели, этиловый спирт, вата Наглядный материал, пособия, используемые при обследовании речи детей Учебно – дидактический материал: - учебные методические пособия к программам; - демонстрационные и раздаточные материалы; - дидактические игровые материалы; - аудиопродукция, мультимедийные презентации и др.	Канцелярский стол для логопеда, стулья Мебель (стулья взрослые, стулья детские, столы для детей) настольно – печатные игры предметные игрушки доска цветные мелки пластилин краски, карандаши, фломастеры писчая и цветная бумага строительный материал ковер песочница с мелкими игрушками иллюстративный материал и др.
--	---

4.3.2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ДАЛЕЕ-УМК)

Для реализации Программы имеются необходимые методические материалы: программы, сценарии массовых мероприятий, методические разработки педагогов, методические рекомендации, методические пособия, фото и видеоматериалы, планы работы и др.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

УМК ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Перечень программ и технологий: «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

Образовательная область	<i>Перечень пособий</i>
«Социальное-коммуникативное развитие»	- Давыдова О.П., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка,- М.:Сфера, 2010,-112с. - Алябьева Е.А Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. Творческий центр. Москва.2003 - Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение.2000.-94 с. - Князева О.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. ФГОС: Программа. Учебно-методическое пособие. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 – 304 с - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. – 128 с. - Микляева Н.В. Зачем и как играть с детьми в детском саду? Современный взгляд на развитие игровой деятельности детей. ФГОС. – М.: АРКТИ, 2015. – 104 с. - Коломийченко Л.В. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС - Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

	– 48 с. • Коломийченко Л.В. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. – Волгоград, Издательство «Учитель»
«Познавательное развитие»	• Н.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, Мозаика-Синтез, 2014 г. • Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2002 • О.В. Дыбина "Что было до..." Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников: Издательство «Сфера» • Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М. «Сфера».2005. • Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. - Кн. Для воспитателей дет. Сада. – 2 – е изд.. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176 с. • Венгер И.А и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет./Л. А. Венгер, Э. Т. Пилюшина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгер.- М.: Просвещение, 1988 • Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа). – М.: Изд-во Скрипторий 2003, 2008 г • Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. - 80 с. • Г. П.Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010 год. • Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 12989. – 127 с. • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 . – 80 с • Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
«Речевое развитие»	• Ушакова О.С. Развитие речи детей 3—5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. ФГОС ДО– М.: ТЦ «Сфера», 2017 . – 192 с. • Ушакова О, С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2017 . – 288 с. • Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост .В.В.Гербова и др. – М.:Издательство Оникс,2011. • Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. – 208 с. • Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80 с. • Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий\ Под ред. О.С. Ушаковой. – 4-изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
«Художественно-эстетическое развитие»	• Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2016. – 240 с. • О.А. Скорлупова, Т.М. Тихонова «Игра – как праздник!» (сценарии тематических игровых недель в детском саду) ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007 год • И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» (конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением 2 CD) (средняя группа). Издательство «Композитор Санкт –Петербург», 2007 год • Буренина А.И. Ритмическая музыка: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного младшего школьного возраста) – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ЛОИРО, 2000.-220 с. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом Цветной мир», 2014. – 152 с. • Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003, - 151 с.

«Физическое развитие»	• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2016. – 112 • Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Понамаревой. – М.: ГЦ Сфера. 2010 – 176 с. • Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников - СПб.: Детство-Пресс, 2010 • Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с • Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Л.С. Фурмина Игры и развлечения детей на воздухе М.: Просвещение, 1983 . – 224 с. • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с. • Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010,- 96 с. • Артемьева А.В. Развитие мелкой моторики у детей 3-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. • Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет. Планирование, занятия, игры. ФГОС ДО • Харченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с
-----------------------	---

УМК ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Перечень программ и технологий: «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

Образовательная область	Перечень пособий
«Социальное-коммуникативное развитие»	• Давыдова О.П., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка,- М.: Сфера, 2010,-112с. • Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками М.:Сфера, 2003,-128с. • Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие. – СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2015. – 192 с. • Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Старшая группа. /авт. –сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015. - 48 с. • Князева О.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. ФГОС: Программа. Учебно-методическое пособие. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 – 304 с • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. – 128 с. • Микляева Н.В. Зачем и как играть с детьми в детском саду? Современный взгляд на развитие игровой деятельности детей. ФГОС. – М.: АРКТИ, 2015. – 104 с. • Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999. – 48 с. • Щетинина А.М. , Иванова О.И. Полорольное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010.- 128 с. • Коломийченко Л.В. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. – Волгоград, Издательство «Учитель»
«Познавательное развитие»	• О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, Мозаика-Синтез, 2014 г.. – 80 с. • Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2002 • О.В. Дыбина "Что было до..." Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников: Издательство «Сфера» • Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М. «Сфера».2005. • Венгер И.А и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет./Л. А. Венгер, Э. Т. Пилюшина, Н. Б.

	Венгер; Под ред. Л.А. Венгер.- М.: Просвещение, 1988 • Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа). – М.: Изд-во Скрипторий, 2008 г • Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. - 112 с. • Г. П.Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010 год. • Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с. • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром : для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 . – 80 с. • Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с. • Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. - Кн. Для воспитателей дет. Сада. – 2 – е изд.. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 192 с. • Соловьева Е.В. , Редко Л.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет. – М.: Просвещение, 2017. – 67 с. • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 . – 80 с
«Речевое развитие»	• Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд. перераб. и доп./ Под ред. О.С Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2015. – 272 с. • Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет Составители: В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. , 2010 г • Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. – 208 с. • Алябьева Е.А. Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера. 2014. - 128с. • Ушакова О, С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2017 . – 288 с. • Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80 с. • Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий\ Под ред. О.С. Ушаковой. – 4-изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
«Художественно-эстетическое развитие»	• Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2016. – 240 с.. • Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф. Музей в детском саду: беседы, экскурсии, творческие мастерские – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. • Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи – М.: Просвещение, 1992 • Буренина А.И. Ритмическая музыка: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного младшего школьного возраста) – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ЛОИРО, 2000.-220 с. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа – М.: «Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 216 с. • Н.В. Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста (пособие для практических работников ДОУ)» Москва; Айрис – пресс, 2004. – 192 стр. • И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» (конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением 2 CD) (старшая группа). Издательство «Композитор Санкт – Петербург», 2007 год • Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003, - 151 с.
«Физическое»	• Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. • Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М.

развитие»	Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ГЦ Сфера. 2010 – 208 с. • Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников - СПб.: Детство-Пресс, 2010 • Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с • Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Л.С. Фурмина Игры и развлечения детей на воздухе М.: Просвещение, 1983 . – 224 с. • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с. • Харченко Т.Е, Утренняя гимнастика в детском саду с детьми 5-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с. • Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке М.: Просвещение, 1986 г. • Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья Старшая группа: методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детства-Пресс, 2005 г. – 256 с. • Игнатьева Л.В. От рисунка к письму. Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму у детей 5-7 лет • Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет. Планирование, занятия, игры. ФГОС ДО
-----------	--

УМК ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-8 ЛЕТ

Перечень программ и технологий: «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

Образовательная область	пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	• Давыдова О.П., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка,- М.: Сфера, 2010,-112с. • Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками М.:Сфера, 2003,-128с. • Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие под ред. Л.Л. Тимофеевой СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013, - 192 с. • Князева О.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. ФГОС: Программа. Учебно-методическое пособие. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 – 304 с • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. – 128 с. • Микляева Н.В. Зачем и как играть с детьми в детском саду? Современный взгляд на развитие игровой деятельности детей. ФГОС. – М.: АРКТИ, 2015. – 104 с. • Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999. – 48 с. • Щетинина А.М. , Иванова О.И. Полорольное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010.- 128 с. • Коломийченко Л.В., Чугаева ,И., Югова Л.И. Занятия для детей 6-7- лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 320 с. • Коломийченко Л.В. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. – Волгоград, Издательство «Учитель»
«Познавательное развитие»	• Г. П.Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010 год. • Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа). – М.: Изд-во Скрипторий, 2008 г • О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа, Мозаика-Синтез, 2014 г. • Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2002 • О.В. Дыбина "Что было до..." Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников: Издательство «Сфера»

	- Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М. «Сфера».2005. - Венгер И.А и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет./Л. А. Венгер, Э. Т. Пилюшина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгер.- М.: Просвещение, 1988 - Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 184 с. - Н Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - Кн. Для воспитателей дет. Сада. – 2 – е изд.. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 208 с. - Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с. - Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с. - Соловьева Е.В. , Редко Л.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет. – М.: Просвещение, 2017. – 67 с. - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 . – 80 с
«Речевое развитие»	- Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет Составители: В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. , 2010 г «Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд. перераб. и доп./ Под ред. О.С Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2015. – 272 с. - Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. – 208 с. - Алябьева Е.А. Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера. 2014. - 128с. - Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80 с. - Ушакова О, С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2017 . – 288 с. - Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий\ Под ред. О.С. Ушаковой. – 4-изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
«Художественно-эстетическое развитие»	- Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи – М.: Просвещение, 1992 - Буренина А.И. Ритмическая музыка: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного младшего школьного возраста) – 2-е изд., испр. и доп. – СПб: ЛОИРО, 2000.-220 с. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа – М.: Издательство «Цветной мир» , - 2014, - 216 с. - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2016. – 240 с. - Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф. Музей в детском саду: беседы, экскурсии, творческие мастерские – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. - Н.В. Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста (пособие для практических работников ДОУ)» Москва; Айрис – пресс, 2004. – 192 стр. - И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» (конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением 2 CD) (подготовительная группа). Издательство «Композитор Санкт – Петербург», 2007 год. - Овечкина А.В. Искусство живописи в детском саду. - Омутнинск, 1998 , - 51 с. - Цылева О.В. Восприятие скульптуры. Методические рекомендации. – Омутнинск. – 2001.- 87 с. - Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003, - 151 с.
«Физическое развитие»	- Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. - Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Понамаревой. – М.: ГЦ Сфера. 2010 – 208 с. - Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников - СПб: Детство-Пресс, 2010

	• Адашквичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с • Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Л.С. Фурмина Игры и развлечения детей на воздухе М.: Просвещение, 1983 . – 224 с. • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с. • Харченко Т.Е, Утренняя гимнастика в детском саду с детьми 5-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с. • Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010,- 128 с. • Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке М.: Просвещение, 1986 г. • Игнатьева Л.В. От рисунка к письму. Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму у детей 5-7 лет - ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. • Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет. Планирование, занятия, игры. ФГОС ДО
--	---

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

возраст детей	перечень программ, пособий, технологий
<i>Познавательное развитие</i>	
6-8 лет	Горячев А.В., Ключ Н.В. Методические рекомендации для педагогов к курсу информатики для дошкольников «Всё по полочкам».- М. : Баласс. - 64 с. Горячев А.В. «Всё по полочкам». Познавательное развитие детей дошкольного возраста (5-7(8) лет). Учебное пособие М. : Баласс. - 64 с. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 12989. – 127 с.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
4-5 лет	Копцева Т.А. Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов.- М.: ТЦ Сфера, 2006
5-6 лет	Копцева Т.А. Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов.- М.: ТЦ Сфера, 2006
6-7 лет	• Копцева Т.А. Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов.- М.: ТЦ Сфера, 2006 • Я и мир природы. Сценарии игр-занятий. Под ред. Т.А. Копцевой. – М.: Дрофа, 2014 г.- 144 с. • Я и мир человека. Сценарии игр-занятий. Под ред. Т.А. Копцевой. – М.: Дрофа, 2014 г.- 144 с. • Я и мир искусства. Сценарии игр-занятий. Под ред. Т.А. Копцевой. – М.: Дрофа, 2014 г.- 168 с. • Я и мир животных. Сценарии игр-занятий. Под ред. Т.А. Копцевой. – М.: Дрофа, 2014 г.- 168 с.

УМК ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Программа педагогических занятий с детьми дошкольного возраста (4- 5 лет) «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.	Программа педагогических занятий с детьми дошкольного возраста (5-6 лет) «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А	Программа педагогических занятий с детьми дошкольного возраста (6-7 года) «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А

УМК ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ

возраст детей	перечень программ, пособий, технологий
4-5 лет	- Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи детей 4-5 лет». Картинно-графические планы рассказов. Москва «Скрипторий 2003», 2014 - Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду средняя группа». Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Москва «Скрипторий 2003», 2014 - Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР».- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.- 264 с. - Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении. Под ред. И.АВ. Кристининой. – Киров: ООО «Радуга-Пресс». 2014. – 301 с. - Филичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение. – 1989. – 239 с. - Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие.\К.Е. Бухарина.- М.: Гуманитар.изд.центр Владос, 2016.-110с. - Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.- 96с. - Ворошилова Е.Л. Коррекция заикания у дошкольников. Методическое пособие.2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-80 с. - Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах/ И.А.Поварова.-3-е изд.- М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат,2012.222С. - Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.- 2-е изд., испр.- М.: Т.Ц. Сфера, 2017.-96с. - Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-160с. - Иншакова О.Б. Альбом для логопеда\О.Б. Иншакова.-2-е изд., испр.и доп.- М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2017.-279с.: ил.- (Коррекционная педагогика).
5-6 лет	- Т,Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи детей 5-6 лет». Картинно-графические планы рассказов. Москва «Скрипторий 2003», 2014 Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду старшая группа». Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Москва «Скрипторий 2003», 2014 - Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа». – М.: «Скрипторий 2003», 2011.-144 с. - Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи/ сост. А.А.Гуськова,- Волгоград: Учитель, 2012. - 188 с. - Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении. Под ред. И.АВ. Кристининой. – Киров: ООО «Радуга-Пресс». 2014. – 301 с. - Филичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение. – 1989. – 239 с. - Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие.\К.Е. Бухарина.- М.: Гуманитар.изд.центр Владос, 2016.-184с. - Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.- 96с. - Ворошилова Е.Л. Коррекция заикания у дошкольников. Методическое пособие.2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-80 с. - Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах/ И.А.Поварова.-3-е изд.- М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат,2012.222С. - Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.- 2-е изд., испр.- М.: Т.Ц. Сфера, 2017.-96с.

	- Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-160с. - Иншакова О.Б. Альбом для логопеда\О.Б. Иншакова.-2-е изд., испр.и доп.- М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2017.-279с.: ил.- (Коррекционная педагогика).
6=8 лет	- Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи детей 6-7 лет». Картинно-графические планы рассказов. Москва «Скрипторий 2003», 2014 - Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду подготовительная группа». Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Москва «Скрипторий 2003», 2014 - Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР».- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.- 264 с. - Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа». -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.- 240 с. - Л.П. Воронина, Н.А. Червякова «Карточки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа».- СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс, 2015. - 80 с. - В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН».- М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.- 240 с. - Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи/ сост. А.А.Гуськова,- Волгоград: Учитель, 2012. - 188 с. - Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении. Под ред. И.АВ. Кристиной. – Киров: ООО «Радуга-Пресс». 2014. – 301 с. - Филичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение. – 1989. – 239 с. - Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие.\К.Е. Бухарина.- М.: Гуманитар.изд.центр Владос, 2016.-192с. - Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.- 96с. - Ворошилова Е.Л. Коррекция заикания у дошкольников. Методическое пособие.2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-80 с. - Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах/ И.А.Поварова.-3-е изд.- М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат,2012.222С. - Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.- 2-е изд., испр.- М.: Т.Ц. Сфера, 2017.-96с. - Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-160с. - Иншакова О.Б. Альбом для логопеда\О.Б. Иншакова.-2-е изд., испр.и доп.- М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2017.-279с.: ил.- (Коррекционная педагогика)

4.4 Индивидуальный учебный план для детей для детей с ОВЗ

Для реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывается индивидуальный план.

Индивидуальный учебный план для детей 4-5 лет

№	Виды детской деятельности	групповые занятия в рамках образовательной программы			Занятия в рамках программы коррекционно-педагогической направленности (учитель-логопед)				Занятия в рамках программы психологической направленности (педагог-психолог)			
		Образовательная область	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ					подгрупповые		индивидуальные		подгрупповые		индивидуальные	
1.	подгрупповые	индивидуальные	1	34								
2.	Музыкальная деятельность	Художественно-эстетическое развитие	2	64								
3.	Двигательная деятельность	Физическое развитие	2	64								
4.	Интегрированное \комплексное занятие коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора\конструирование, аппликация	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	1	34								
5.	Интегрированное \комплексное занятие Познавательно-исследовательская деятельность (формирование представлений о себе и окружающем мире и др.) \ изобразительная деятельность (лепка\рисование)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	1	34								
6.	Объем недельной образовательной нагрузки (количество занятий)		7									
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА												
7.	Коммуникативная деятельность (развитие связной речи)	Речевое развитие			1	34						
8.	Коммуникативная деятельность (формирование лексико-грамматического строя речи)	Речевое развитие			1	34						
9.	Интегрированное \комплексное занятие коммуникативная деятельность (развитие звуковой культуры речи)\двигательная деятельность	Речевое развитие Физическое развитие			1	34						
10.	Коммуникативная деятельность	Речевое развитие					2	72				
11.	Оказание квалифицированной								1	29	1	29

	коррекционной помощи											
--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Индивидуальный учебный план для детей 6-8 лет

№	Виды детской деятельности	группа комбинированной направленности			
		5-6 лет		6-8 лет	
		неделя	год	неделя	год
		групповые занятия в рамках образовательной программы			
	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ				
	1. Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие				
1.1.	Познавательно-исследовательская деятельность (формирование представлений о себе и окружающем мире и др.)	1	32	1	32
1.2.	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	1	32	1	32
		2.Речевое развитие			
2.1.	Восприятие художественной литературы и фольклора и развитие речи	1	32	1	32
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	1	32	1	32
		3.Художественно-эстетическое развитие			
3.1.	Изобразительная деятельность	2	64	2	64
3.2.	Музыкальная деятельность	2	64	2	64
		4.Физическое развитие			
4.	Двигательная деятельность	3	96	3	96
Объем недельной образовательной нагрузки (количество занятий)		11		11	
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ					
1.2.	Познавательно-исследовательская деятельность, направленная на овладение приемами логических операций	1	32	1	32
Объем недельной образовательной нагрузки (количество занятий)		1		1	
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА					
Фронтальные, подгрупповые занятия					
1.1.	Коммуникативная деятельность (развитие связной речи и речевого общения)	1	30	1	30
1.2.	Коммуникативная деятельность (формирование лексико-грамматического строя речи)	1	30	1	30
1.3.	Коммуникативная деятельность (обучение элементам грамоты)	-	-	-	-
1.4.	Коммуникативная деятельность (развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза)	1	30	1	30

Объем недельной образовательной нагрузки (количество занятий)		3		3	
Итого: объем недельной образовательной нагрузки по образовательной программе		15		15	
Индивидуальные занятия					
1.	Оказание психологической коррекционной помощи	1	29	1	29
2.	Оказание логопедической помощи	2	64	2	64

В основе организации образовательного процесса ДОУ лежит **тематический принцип**. Темы могут опираться на события жизни, сезонные изменения в природе, праздники и др. Тема отражается педагогами в подборе материалов для развивающей предметно-пространственной среды. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. При планировании образовательного процесса педагогами и детьми выбор тематики осуществляется с опорой на примерный перечень тем (педагог вправе менять последовательность тем, вносить новые темы в зависимости от интересов детей, исторических дат, событий в обществе).

Примерные лексические темы для групп комбинированной направленности

Сезон года	месяц	Дети 4-5 лет (средняя группа)	Дети 5-6 лет (старшая группа)	Дети 6-8 лет (подготовительная к школе группа)
осень	Сентябрь	Наш детский сад	Диагностика	Диагностика
		Я здоровье берегу	Перелётные птицы	Наш детский сад
		Части тела	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	В здоровом теле, здоровый дух!
		Семья		
	Октябрь	Осень. Названия деревьев. Дикie животные осенью	Осень. Огород. Овощи	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью
		Огород. Овощи. Домашние животные осенью	Сад. Фрукты	Формирование культуры безопасности (ПДД, знакомство с дорожными знаками)
		Сад. Фрукты	Лес. Грибы. Ягоды	Овощи. Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах. Откуда хлеб пришёл?
		Лес. Грибы и лесные ягоды	Человек. Части тела человека	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту
	Ноябрь	Игрушки	Одежда	Поздняя осень. Грибы. Ягоды
		Одежда	Обувь	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных
		Обувь	Игрушки	Дикie животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме
		Мебель	Посуда	Одежда. Обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны

зима	Декабрь	Кухня. Посуда	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикie животные зимой
		Зима. Зимующие птицы	Домашние животные зимой	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. Наша квартира
		Комнатные растения	Дикie животные зимой	Чудо-чудное, диво дивное (гжель, хохлома, городец, дымка)
		Новогодний праздник. Зимние забавы	Новый год. Народная культура. Рождество	Новый год Рождественские гуляния
	Январь	Домашние птицы	Мебель. Части мебели	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия
		Домашние животные и их детёныши	Грузовой и пассажирский транспорт	Профессии. Трудовые действия
		Дикie животные и их детёныши	Профессии на транспорте	Инструменты
	Февраль	Профессии. Продавец	Детский сад. Профессии. Трудовые действия	Животные севера, повадки, детёныши
		Профессии. Почтальон	Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия	Животные жарких стран, повадки, детёныши
		Транспорт. Профессии на транспорте	Наша армия	Русские народные сказки. Сказки народов мира
		День защитника Отечества	Стройка. Профессии. Трудовые действия	День защитника Отечества
весна	Март	Весна. Мамин праздник. Профессии мам	Комнатные растения	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы
		Первые весенние цветы	Весна. Приметы весны. Прилёт птиц	Полюбуйся, весна наступает! Международный женский день
		Домашние животные весной	Речные, озёрные и аквариумные рыбы	Наша Родина-Россия. Дом, в котором я живу. Государственные символы. Права и обязанности гражданина
		Дикie животные весной	Наш посёлок	Столица Родины Москва. Знакомство с г. Киров. Омутнинск. Народные традиции и русские народные игры
	Апрель	Птицы прилетели	Весенние сельскохозяйственные работы. Труд людей весной. Откуда хлеб пришёл?	Знакомство с творчеством детских писателей (С.Я.Маршак, К.И. Чуковский, С.В. Михалков)
		Путешествие в космос	Космос	Я хочу быть космонавтом!
		Доброта спасёт мир	Почта	Путешествие в прошлое. Бабушкин сундук. Музей. Библиотека
		Насекомые	Россия	Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними
	Май	Рыбки в аквариуме	Правила дорожного движения	День Победы
		Наш поселок. Моя улица Правила дорожного движения	Лето. Насекомые	Весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной
		Лето. Цветы на лугу	Лето. Полевые цветы	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина

4.5 РЕЖИМ ДНЯ

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим и индивидуальным особенностям детей. Режим дня установлен с учетом климатических условий родного края.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 – 2,5 отведено дневному сну в ДОО. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Детей с трудным засыпанием и чутким сном, часто болеющих детей укладывают первыми и поднимают последними. Самостоятельная деятельность детей 4 - 7 лет (игровая деятельность, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 часов. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Режим дня по возрастным группам

Режимный момент	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, организация различных видов детской деятельности	7.30-8.55	7.30-8.05	7.30-8.15
Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50	8.20-8.55	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (организация различных видов детской деятельности по учебному плану образовательной деятельности в соответствии с расписанием НОД)	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50	10.35-12.05	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	11.50-12.15	12.05-12.30	12.20-12.40
Обед	12.15	12.30	12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, оздоровительная гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20	15.25	15.30
Игры, самостоятельная деятельность, организация различных видов детской деятельности, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	15.40-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Непосредственно образовательная деятельность (организация различных видов детской деятельности по учебному плану образовательной деятельности)	-	16.00-16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность, организация различных видов детской деятельности, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	16.00-16.50	16.25-17.00	16.30-17.00
Прогулка, уход детей домой	16.50-17.30	16.55-17.30	17.00-17.30

4.6 ОСОБЕННОСТЬ ТРАДИЦИОННЫХ ПРАЗДНИКОВ, СОБЫТИЙ, МЕРОПРИЯТИЙ

	Наименование	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-8 лет	срок проведения
осень	День знаний	+	+	+	сентябрь

	Осенние праздники	+	+	+	октябрь
зима	Спортивный праздник	+	+	+	декабрь
	Новогодние праздники	+	+	+	декабрь
	День защитника Отечества	+	+	+	февраль
	Международный женский день	+	+	+	март
весна	День театра	+	+	+	март
	Праздник смеха	+	+	+	апрель
	День победы, возложение цветов к памятнику		+	+	май
	Выпуск в школу			+	май
	День здоровья	+			ежеквартально
по сезонам	Речевой досуг	+	+	+	ежемесячно
по сезонам	Выставки (персональные, жанровые, тематические)	+	+	+	ежемесячно

4.7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО И (ИЛИ) ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательный процесс выстраивается в соответствии с рекомендациями ПМПК, длительность занятий, проводимых учителем-логопедом, педагогом-психологом составляет от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей. В группах комбинированной направленности в вечернее время проводится коррекционный час (индивидуальная работа) по заданию учителя-логопеда. В группах, где есть дети с ОВЗ, организуется индивидуальная работа по заданию логопеда. В коррекционно-развивающую работу включаются родители (законные представители).

Для детей с ОВЗ по необходимости могут разрабатываться ИОМ с учетом особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждой категории воспитания

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника. Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.